

ŞCOALA GIMNAZIALĂ «SF.ANDREI»
ALEEA PARVA NR.3-5, SECTOR 6, BUCUREŞTI
TEL./FAX 021.778.59.59; E-MAIL: scoala172@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU MANAGEMENT INSTITUȚIONAL
BĂD[redacted]ANIELA

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data 29.09.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 30.09.2026

Director,

Prof. PARTENIE SMARANDA

[redacted]

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026-2030

CUPRINS

FUNDAMENTARE 3

Argument 3

Fundamentare 3

Context legislativ. Acte normative 4

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ŞCOLII 6

I.1 Prezentare generală: 6

I.2 Scurt istoric 7

I.3. Oferta educaţională 7

I.4. Cultura organizaţională 10

I.5 Promovarea unei educaţii incluzive 11

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN 13

II.1 Context european 13

II.2. Context naţional 14

II.3 Contextul regional şi local 15

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 16

III.1 Informaţii de tip cantitativ 16

III.2 Informaţii de tip calitativ 20

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E.L. 22

IV.1. Context politic 22

IV.2. Context economic 23

IV.3. Context social 23

IV.4.Context tehnologic 24

IV.5. Context ecologic 24

IV.6 Context legislativ 25

CAPITOLUL V: Analiza S.W.O.T. 26

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII 31

CAPITOLUL VII: ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE 32

CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE ŞI OPERAŢIONALIZAREA ŢINTELOR 44

CAPITOLUL IX: MONITORIZARE ŞI EVALUARE 53

FUNDAMENTARE

Argument

Politica educațională a Școlii Gimnaziale „Sfântul Andrei" respectă legile și principiile care guvernează învățământul preuniversitar românesc.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, elaborat pentru un ciclu de 4 ani, 2026-2030, este realizat pe baza condițiilor sociale, economice și tehnologice, așa cum reies ele din analiza PESTEL și SWOT, precum și a rezultatelor obținute în urma evaluării Planului de dezvoltare instituțională implementat anterior.

În baza rezultatelor implementării PDI-ului anterior, ne propunem menținerea și, în continuare, dezvoltarea unității de învățământ din punct de vedere cantitativ și calitativ. Prin el vom stabili strategia școlii în următorii 4 ani, vom fixa țintele, pe baza Analizei SWOT din care extragem anumite puncte slabe și amenințări. De asemenea, vom stabili țintele strategice în funcție de viziune, de misiunea asumată, de resursele umane, materiale și financiare existente și / sau estimate.

Ţintele și direcțiile de acțiune sunt fundamentate pe o analiză amănunțită a situaţiei curente din unitatea de învățământ și sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de management din perioada anterioară.

Oferta educaţională a unității noastre de învățământ va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerinţele și pe stilurile individuale de învăţare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

PDI 2026-2030 oferă direcția de dezvoltare a unității de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare. Totodată, prezentul PDI are ca obiectiv asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în acord cu cerințele integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană și cu programele MEC privind reforma și modernizarea sistemului. El constituie documentul fundamental pentru dezvoltarea pe termen mediu și lung a școlii, distinct de activitatea curentă, și reprezintă principalul mijloc de promovare a schimbării și a transformării instituționale.

Fundamentarea PDI 2026–2030 pe rezultatele proiectului anterior

Planul de Dezvoltare Instituțională 2026–2030 valorifică rezultatele evaluării PDI-ului anterior, evidențiind un grad ridicat de realizare a țintelor strategice asumate.

Ţintele strategice asumate pentru perioada anterioară au fost:

T.1. Creșterea performanțelor elevilor, cu cel puțin 10% în fiecare an, prin adoptarea strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, prin reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

T.2. Formarea cadrelor didactice, în proporție de cel puțin 80%, în următorii 4 ani școlari, pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, pentru

folosirea strategiilor şi a mijloacelor moderne de educaţie, tehnicilor de combatere şi reducere a fenomenului de bullying precum şi lucrul cu copiii cu CES.

T.3. Asigurarea stării de bine a elevilor pe parcursul celor 4 ani şcolari, prin reducerea cu cel puţin 20% a numărului cazurilor înregistrate de bullying şi de violenţă între elevi

T.4. Reducerea absenteismului în rândul elevilor din ciclul gimnazial cu cel puţin 10% până în anul 2026.

T.5. Dezvoltarea relaţiei şcoală - comunitate si promovarea imaginii unităţii de învăţământ, în contextul climatului concurenţial actual, prin creşterea cu 10% a numărului de proiecte la nivel local, judeţean, naţional şi realizarea a cel puţin unui proiect european, până în anul 2026.

Ca principiu director, prezentul Plan de dezvoltare instituţională se doreşte o extensie a realizărilor obţinute până în prezent prin implementarea vechiului PDI şi adăugarea unor noi obiective în consonanţă cu exigenţele actualului mediu educational, care să satisfacă nevoile beneficiarilor în particular şi ale comunităţii în general.

În vederea fundamentării direcţiilor strategice ale Şcolii Gimnaziale „Sfântul Andrei", au fost analizate opiniile elevilor, părinţilor şi cadrelor didactice privind calitatea procesului educaţional, relaţiile interpersonale, climatul şi siguranţa şcolară, baza materială, oferta educaţională şi nevoile de dezvoltare instituţională (chestionare aplicate în septembrie 2026). Rezultatele obţinute constituie surse de evidenţă pentru analiza SWOT, stabilirea valorilor de referinţă şi prioritizarea intervenţiilor manageriale.

Datele evidenţiază un nivel ridicat de apreciere a relaţiilor interpersonale şi a calităţii procesului educaţional. Principalele vulnerabilităţi identificate vizează baza materială, participarea părinţilor, dezvoltarea profesională, interesul elevilor pentru disciplinele care nu fac obiectul examenelor naţionale şi consolidarea măsurilor de prevenire a violenţei. Aceste constatări au fost valorificate în analiza SWOT şi în stabilirea priorităţilor şi a deciziilor manageriale.

Context legislativ. Acte normative

Legile şi documentele programatice care stau la baza elaborării PDI:

- Legea 198/2023 a învăţământului preuniversitar, cu toate completările şi modificările ulterioare;
- Metodologii aprobate prin OME în sprijinul aplicării Legii nr. 198/ 2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- OMEC nr. 4615/2026 privind aprobarea standardelor naţionale de evaluare pentru învăţământul primar şi gimnazial;
- OME nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- OME nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- OME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a consiliilor de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar;

- Ordinul ministrului educaţiei, tineretului şi sportului nr. 6.143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţilor personalului didactic şi didactic auxiliar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3597/2014 pentru modificarea şi completarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6.143/2011;
- O.M.E.C. nr. 4247 din 13 mai 2020 pentru modificarea şi completarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6.143/2011;
- O.M.E.C. nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea şi completarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6.143/2011;
- ORDIN nr. 4050 din 29 iunie 2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare şi control şi al personalului de cercetare din învăţământul de stat;
- OMEC nr. 3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calităţii programelor şi sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 4634/2024, completat prin Ordinul nr. 3010/2026, privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare;
- ORDIN nr. 4493 din 20 iunie 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- ORDIN nr. 1885/2021 privind modificarea anexei la Ordinul ministrului sănătăţii nr.1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unităţile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna şi recreerea copiilor şi tinerilor;
- ORDIN nr. 6235 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violenţă asupra antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor şi personalului unităţii de învăţământ, precum şi al altor situaţii corelate în mediul şcolar şi al suspiciunii de violenţă asupra copiilor în afara mediului şcolar;
- OMEC nr. 4137/2026 pentru aprobarea Cadrului de referinţă al curriculumului naţional;
- OM 3371 din 2013 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învăţământ primar;
- OM 5003/ 2014 privind aprobarea programelor şcolare pentru învăţământ primar, clasele a III-a şi a IV-a;
- OM 3418 din 2013 privind aprobarea programelor şcolare pentru învăţământ primar, clasa pregătitoare, clasa I şi a II-a;
- OMENCS 3590 / 2016 privind aprobarea Planurilor –cadru pentru învăţământul gimnazial, modificat prin ORDIN nr. 5086 din 30 august 2019;

- OMEN 3393/ 2017 privind aprobarea programelor şcolare pentru învăţământul gimnazial;
- Ordin MEC privind organizarea şi desfăşurarea Evaluării Naţionale la clasele a II a, a IV a, a VI a şi a VIII-a;
- Ordin MEC privind organizarea şi desfăşurarea admiterii în învăţământul liceal;
- Ordin MEC privind aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar;
- Ordin MEC privind structura anului şcolar;
- OMEN nr. 4831/ 2018 privind aprobarea Codului –cadru de etică al personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- OSGG nr. 600/ 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Hotărârea 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar;
- Profilul profesional al managerului şcolar, aprobat prin OMEC nr. 3934/2026;
- Ordinele, notele, notificarile şi precizarile M.E.C.
- Rezoluţia Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educaţiei şi formării în perspectiva realizării şi dezvoltării în continuare a spaţiului european al educaţiei (2021-2030).
- Proiectul „România educată" Viziune şi strategie 2018-2030 şi Planul Naţional de Reformă 2021, Planul Naţional de Redresare şi Reziliență - Reforme şi investiţii.
- Rapoartele privind starea învăţământului la nivelul unităţii în anii şcolari 2022-2026;
- Rapoartele de autoevaluare privind asigurarea internă a calităţii din anii şcolari 2022 – 2026.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ŞCOLII

I.1 Prezentare generală:

Şcoala Gimnazială „Sfântul Andrei" din Sectorul 6, Bucureşti, este o instituţie publică de învăţământ cu o tradiţie solidă şi o infrastructură modernă. Şcoala asigură pregătire pentru nivelul primar şi gimnazial de învăţământ, oferă cursuri opţionale variate adaptate fiecărui nivel de studiu şi face parte din programul „Şcoală după şcoală".

Denumirea unităţii de învăţământ	Şcoala gimnazială "Sfântul Andrei"
Localitate/judeţ	Sectorul 6, Bucureşti
Adresa unităţii de învăţământ	Aleea Parva, nr. 3- 5
Telefon/fax	0217785959
E-mail	scoala172@yahoo.com
Site	https://ssfa.ro/

Niveluri/specializări/calificări profesionale	1. învăţământ primar 2. învăţământ gimnazial

I.2 Scurt istoric

De-a lungul timpului Şcoala Gimnazială „Sf. Andrei" a avut mai multe denumiri, istoria noastră începând în anul 1973, 1 septembrie, când a fost inaugurată şcoala Generală nr. 57, într-o zonă urbană cu o populaţie în creştere, ceea a dus rapid la dezvoltarea unităţii. Astfel, în anul 1985 este construită în aceeaşi curte, Şcoala cu clasele I-VIII nr. 172 „Sfântul Andrei".

În anul 1980 se învăţa în trei schimburi , întrucât erau ocupate toate laboratoarele, 11 clase a IV-a mergeau împreună cu doamnele învăţătoare la Şcoala nr.176, care se afla în apropiere. A ajuns extrem de aglomerată, astfel încât s-a pus problema construirii unei noi clădiri. Construcţia s-a realizat foarte rapid ,din aprilie până în luna septembrie a anului 1985, luând denumirea de Şcoala nr.278, care în anul 1990 era recunoscută ca fiind a patra şcoală din ţară ca performanţă. Sălile de clase erau de la A la J, astăzi clădirea reprezentând corpul A al Şcolii „Sfântul Andrei".

În anul 1994, prin Decizia I.S.M.B. Nr. 602/ 31. 08. 1994, Şcoala nr.57 s-a unit cu Şcoala nr.278 sub numele de 172 „Sfântul Andrei", având în total 40 de săli de clasă. Denumirea şcolii s-a datorat catedrei de istorie, Apostolul Andrei fiind cel care a creştinat poporul român, „cel dintâi chemat", propunere ce a fost acceptată cu mult entuziasm atât de conducerea unităţii de învăţământ, cât şi de personalul şcolii, elevii şi părinţii acestora.

În perioada următoare, în apropierea şcolii a fost contruită biserica ce poartă acelaşi nume, Biserica „Sfântul Apostol Andrei", astfel data de 30 noiembrie devenind zi de sărbătoare comună, zi în care şcoala noastră organizează manifestări artistice, predecedate de slujba de binecuvântare a preoţilor Nicolae şi Corneanu Ilian Sorin. Pe 30 noiembrie 2002 s-a serbat pentru prima dată Ziua Şcolii. De la 1 septembrie 2012 şcoala a luat denumirea de Şcoala Gimnzială „Sfântul Andrei".

În prezent şcoala beneficiază de dotări moderne, aceasta dispune de 43 de săli de clasă spaţioase, echipate cu mobilier ergonomic, laptopuri, table Smart şi videoproiectoare, 5 laboratoare (chimie, fizică, biologie), un laborator de informatică de ultimă generaţie, bibliotecă, sală de sport ultramodernă, terenuri de tenis, cabinet medical şi izolator şi este clădire Retrofit (se numără printre primele unităţi de învăţământ din ţară care au fost rehabilitate şi transformate în clădiri eficiente energetic prin montarea de panouri fotovoltaice, panouri termice, centrale de tratare a aerului, termoizolare, iar partea de încălzire este monitorizată printr-un sistem informatizat, inteligent (BMS)).

I.3. Oferta educaţională

Oferta educaţională a Şcolii Gimnaziale „Sfântul Andrei"permite un învăţământ la standarde ridicate de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferenţiat, un mediu educaţional centrat pe nevoile curente şi de viitor ale elevilor, respectând atât autonomia individuală, cât şi pe cea instituţională, şcoala acordă şanse egale tuturor elevilor în formarea şi dezvoltarea lor.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaţionale este sporit de prestaţia calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate şi profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relaţiei foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuţie şi decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obţinerea de rezultate bune.

Şcoala dispune de toate condiţiile pentru ca elevii să poată învăţa temeinic şi să-şi dezvolte competenţe şi atitudini ce le vor permite să funcţioneze cu succes, ca adulti, într-o societate democratică.

O gamă largă de activităţi şcolare şi extrascolare vor valorifica si dezvolta talentele şi interesele specifice elevilor şi vor contribui esenţial la formarea lor ca personalitate echilibrată si armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă si polivalentă.

Elevii noştri vor beneficia de o ofertă bogată a CDEOŞ:

Nr.crt.	Clasa	Denumirea CDEOŞ	Aria curriculară
1.	a V-a A	Limba şi literatura engleză	Limbă şi comunicare
2.	a V-a B	Limba şi literatura engleză "Să scriem corect"	Limbă şi comunicare
3.	a V-a C	Limba şi literatura engleză "Să scriem corect"	Limbă şi comunicare
4.	a V-a D	Limba şi literatura engleză "Matematica distractivă"	Limbă şi comunicare Matematică/ Informatică şi TIC
5.	a V-a E	Limba şi literatura engleză "Să scriem corect"	Limbă şi comunicare
6.	a V-a F	Limba şi literatura engleză "Să scriem corect"	Limbă şi comunicare
7.	a V-a G	Limba şi literatura engleză "Matematică distractivă"	Limbă şi comunicare Matematică/ Informatică şi TIC
8.	a VI-a A	Limba şi literatura engleză	Limbă şi comunicare
9.	a VI-a B	Limba şi literatura engleză "Realitatea din spatele ficţiunii"	Limbă şi comunicare
10.	a VI-a C	Limba şi literatura engleză "Realitatea din spatele ficţiunii"	Limbă şi comunicare
11.	a VI-a D	Limba şi literatura engleză "Realitatea din spatele ficţiunii"	Limbă şi comunicare
12.	a VI-a E	Limba şi literatura engleză "Realitatea din spatele ficţiunii"	Limbă şi comunicare
13.	a VI-a F	Limba şi literatura engleză "Realitatea din spatele ficţiunii"	Limbă şi comunicare
14.	a VI-a G	Limba şi literatura engleză "Realitatea din spatele ficţiunii"	Limbă şi comunicare
15.	a VII-a A	Limba şi literatura engleză	Limbă şi comunicare

16.	a VII-a B	Limba și literatura engleză "Jurnalist în devenire"	Limbă și comunicare
17.	a VII- a C	Limba și literatura engleză "Jurnalist în devenire"	Limbă și comunicare
18.	a VII-a D	Limba și literatura engleză "Discipolii lui Pitagora"	Limbă și comunicare Matematică/Informatică și TIC
19.	a VII-a E	Limba și literatura engleză "Discipolii lui Pitagora"	Limbă și comunicare Matematică/Informatică și TIC
20.	a VII- a F	Limba și literatura engleză "Discipolii lui Pitagora"	Limbă și comunicare Matematică/Informatică și TIC
21.	a VII-a G	Limba și literatura emgleză "Discipolii lui Pitagora"	Limbă și comunicare Matematică/Informatrică și TIC
22.	aVIII-a A	Limba și literatura engleză "Vechi și nou în matematică"	Limbă și comunicare Matematică/Informatică și TIC
23.	a VIII-a B	Limba și literatura engleză "Vechi și nou în matematică"	Limbă și comunicare Matematică/Informatică și TIC
24.	a VIII-a C	Limba și literatura engleză "Vechi și nou în matematică"	Limbă și comunicare Matematică /Informatică și TIC
25.	a VIII-a D	Limba și literatura engleză "Vechi și nou în matematică"	Limbă și comunicarte Matematică /Informatică și TIC
26.	a VIII-a E	Limba și literatura engleză "Vechi și nou în matematică"	Limbă și comunicare Matematică /Informatică și TIC
27.	a VIII-a F	Limba și literatura engleză "Vechi și nou în matematică"	Limbă și comunicare Matematică /Informatică și TIC

La nivelul unității de învățământ s-au încheiat **parteneriate și protocoale de colaborare** cu reprezentanți ai comunității locale și ai mediului universitar, ai mediului privat și ONG: Romanian Angel Appeal, CCD București, Asociația ECOTIC, S.C. THE SOCIAL NEST S.R.L, Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB) cu sprijinul PROEDUS – Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive București, JA Romania, Raiffeisen Bank, ONG Tineri Ambițioși, Fundația PRAIS, Nestlé România, Viitor Plus, OMV Petrom, DGASPC, Salvați Copiii, Asociația Maxwell, P&G MARKETING ROMÂNIA SRL, CAREGIVERS SRL, Universitatea Bucuresti, Universitatea Politehnica Bucuresti, Liceul Atlas, Biserica Sf. Andrei, Politia Locala Sector 6.

În anul școlar **2025-2026** s-au derulat următoarele **proiecte educaționale**:

- Proiect social municipal „Un zambet din inima mea" – initiatori prof. Radulescu Simona, bibl. Helbig-Moia Ruxandra,
- Concurs municipal de creație plastică și literară „Book-urie de copil" – inițiatori bibl. Helbig-Moia Ruxandra,
- Festival-concurs interjudețean de folclor, tradiții și obiceiuri românești „Modalități de integrare a învățământului românesc în cadrul valorilor europene prin promovarea culturii, obiceiurilor și tradițiilor" – initiatori prof. Patrascu Liliana, bibl. Helbig-Moia Ruxandra,

- Proiect social interjudeţean de folclor şi tradiţii populare româneşti „Şase Şa(n)se" – iniţiator Prof. Partenie Smaranda

În lista activităţilor metodice/ştiinţifice se regăsesc:

- Simpozion internaţional Comunicare relaţională nonviolentă – în colaborare cu CCD Bucureşti, International Internship University
- Simpozion internaţional Inovaţie în educaţie – în colaborare cu CCD Bucureşti şi Institutul Yunus Emre,
- proiecte europene în care şcoala este implicată ca beneficiar, colaborator, iniţiator, partener: Parteneriat **Institutul Yunus Emre – colaborator**, **International Twining Protocol 75.Yil. Secondary School. Gungoren – colaboratori**.

I.4. Cultura organizaţională

Şcoala Gimnazială „Sf. Andrei" îmbrăţişează o cultură organizaţională deschisă şi pozitivă, bazată pe colaborarea dintre şcoală şi mediul exterior, unde cadrele didactice şi părinţii lucrează în echipă pentru a promova succesul şcolar al fiecărui elev. Promovăm **curiozitatea intelectuală, gândirea critică şi abilităţile de rezolvare a problemelor, precum şi autodisciplina.**

Cultura şcolii este propice pentru satisfacţia profesională, moralul, eficacitatea, precum şi pentru învăţarea, împlinirea şi bunăstarea elevilor. Punem accentul pe:

- Recunoaşterea succeselor individuale ale cadrelor didactice şi ale elevilor;
- Relaţiile şi interacţiunile sunt caracterizate prin: deschidere, încredere, respect şi apreciere;
- Relaţiile existente între conducere şi personal sunt colegiale, de colaborare şi productive, iar toţi membrii personalului au standarde profesionale înalte;
- Elevii şi membrii personalului se simt în siguranţă din punct de vedere emoţional şi fizic, iar politicile şi facilităţile şcolii promovează siguranţa elevilor;
- Conducerea, cadrele didactice precum şi tot personalul şcolii modelează comportamente pozitive şi sănătoase pentru elevi;
- Greşelile nu sunt pedepsite ca eşecuri, ci sunt văzute ca oportunităţi de a învăţa şi de a creşte atât pentru elevi, cât şi pentru personalul unităţii;
- Deciziile importante sunt luate în colaborare cu personalul unităţii de învăţământ, ţinând cont de opinia elevilor şi părinţilor;
- Critica, atunci când este exprimată, este constructivă şi bine intenţionată, nu antagonistă sau egoist;
- Resursele educaţionale şi oportunităţile de învăţare sunt distribuite în mod echitabil;
- Toţi elevii au acces la sprijinul şi serviciile academice de care ar putea avea nevoie pentru a reuşi.

Conducerea şcolii este deschisă şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Unitatea noastră şcolară este o instituţie de învăţământ care încurajează şi cultivă **excelenţa.** În fiecare an, elevii şcolii noastre se remarcă prin rezultatele obţinute la examenele de Evaluare Naţională şi inserţia a 100% din absolvenţi la liceu/ alte forme de învăţământ.

Aceste rezultate, care poziţionează instituţia în fruntea clasamentului unităţilor gimnaziale de învăţământ bucureştean, au avut drept catalizator o cultură organizaţională fundamentată pe simboluri şi valori, a unui corp profesoral care a promovat dimensiunea participativă în adoptarea unor măsuri care au contribuit direct la creşterea calităţii actului educaţional.

În centrul culturii organizaţionale se află elevul. Respectarea şi ascultarea acestuia, valorizarea aspiraţiilor sale, recunoaşterea progresului, sprijinirea în depăşirea dificultăţilor şi crearea unor oportunităţi diverse de învăţare constituie repere ale activităţii educaţionale. Părinţii sunt consideraţi parteneri ai şcolii, iar colaborarea cu familia şi comunitatea locală contribuie la susţinerea parcursului educaţional şi la dezvoltarea instituţiei.

Climatul organizaţional este caracterizat prin **deschidere, dinamism, colaborare şi implicare**, relaţiile profesionale fiind orientate către colegialitate, respect şi sprijin reciproc. Resursa umană reprezintă una dintre valorile importante ale organizaţiei, dezvoltarea profesională continuă, colaborarea şi schimbul de bune practici contribuind la îmbunătăţirea permanentă a procesului educaţional. În acelaşi timp, integrarea noilor membri în colectiv, consolidarea încrederii şi dezvoltarea capacităţii echipelor de a iniţia şi implementa proiecte şi schimbări instituţionale reprezintă preocupări constante.

Apartenenţa la comunitatea şcolii presupune atât drepturi şi oportunităţi, cât şi **responsabilitate şi respectarea normelor comune**. Regulamentele instituţiei, codul de conduită şi Statutul elevului reprezintă repere pentru organizarea activităţii şi pentru construirea unui mediu bazat pe respect, disciplină şi siguranţă.

I.5 Promovarea unei educaţii incluzive

Educaţia incluzivă presupune existenţa sprijinului care să egalizeze şansele tuturor şi să se adreseze fiecăruia. Putem sintetiza că educaţia pentru toţi devine coerentă dacă se bazează pe educaţia incluzivă şi dacă se defineşte ca: **„educaţie de calitate, eficienţă, responsabilitate, pluridisciplinaritate, proces complex, strategie de respectare a drepturilor, evidenţiere a valorii individuale umane**".

În Şcoala Gimnazială „Sfântul Andrei" din punctul de vedere al unei educaţii inclusive sunt urmate câteva direcţii:

- unitatea de învăţământ are porţile deschise pentru toţi cei interesaţi şi dezvoltă relaţiile cu comunitatea;
- în şcoală sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranţa, grija, atenţia faţă de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- pentru elevii care necesită sprijin suplimentar, procesul educaţional are în vedere colaborarea dintre cadrele didactice, familie, personalul de sprijin şi instituţiile sau specialiştii implicaţi, precum şi adaptarea demersului didactic, în limitele şi condiţiile prevăzute de cadrul normativ;

- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul incluziunii, integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale, managementului clasei și diferențierii învățării reprezintă o condiție importantă pentru asigurarea participării și progresului fiecărui elev.
- în școală se urmărește participarea activă a tuturor copiilor la activități;
- școala creează contexte potrivite valorificării experiențelor tuturor copiilor și valorizării diferențelor dintre experiențele lor;
- cadrele didactice oferă explicații clare, experiențe de învățare relevante, raportându-se la nivelul de înțelegere al elevilor în mod diferențiat.

Educația incluzivă presupune nu numai accesul elevului la educație, ci și **participarea sa reală la viața școlii, progresul în învățare, starea de bine și sentimentul de apartenență la comunitatea școlară**. În acest sens, unitatea urmărește identificarea și diminuarea barierelor care pot afecta învățarea, participarea sau integrarea elevilor și adaptarea intervențiilor educaționale la nevoile acestora.

Incluziunea este strâns legată de construirea unui **mediu școlar sigur și favorabil stării de bine**. Prevenirea și combaterea violenței, bullyingului, segregării, discriminării, marginalizării și consumului de substanțe cu risc, alături de promovarea relațiilor bazate pe respect și sprijin reciproc, contribuie la crearea unui climat în care elevii se simt în siguranță și valorizați.

Activitățile educative, proiectele și parteneriatele dezvoltate de școală oferă contexte pentru promovarea toleranței, interculturalității, empatiei, cooperării și respectului pentru diversitate. În același timp, activitățile sportive, culturale, civice și de voluntariat facilitează participarea elevilor la viața comunității și dezvoltarea relațiilor pozitive între aceștia.

La fiecare nivel de învățământ, primar sau gimnaziu, se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului şi a educaţiei sale, pe principul nediscriminării - adică un învăţământ pentru toţi, împreună cu toţi.

În perioada 2026–2030, școala își propune să valorifice practicile incluzive, integrându-le în demersurile privind starea de bine, incluziunea și construirea unui climat școlar în care fiecare elev să se simtă respectat, valorizat și sprijinit.

Promovarea educației incluzive presupune și **participarea elevilor la viața școlii și valorizarea vocii acestora**. Exprimarea opiniilor, implicarea în activități și proiecte, asumarea unor responsabilități și participarea la procesele care îi privesc contribuie la dezvoltarea autonomiei și a sentimentului de apartenență.

Prin aceste demersuri, Școala Gimnazială „Sfântul Andrei" urmărește construirea unei comunități educaționale în care **fiecare elev să fie respectat, sprijinit să progreseze și încurajat să își valorifice potențialul**, iar diversitatea să reprezinte o resursă pentru învățare și dezvoltare.

Incluziunea trebuie să fie susţinută de interesul şi disponibilitatea noastră, bazată pe **empatie, toleranţă şi respect** faţă de toţi copiii, indiferent de naţionalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic. Educaţia incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătăţire a instituţiei şcolare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susţine participarea la procesul de învăţământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunităţii.

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1 Context european

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susţinute în realizarea efectivă a unui spaţiu european extins al educaţiei, în perspectiva cerinţelor societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referinţă, cu rol important în regândirea, reorganizarea şi armonizarea sistemelor de învăţământ, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei şi a mobilităţii profesionale şi de studiu.

Documentele europene cu impact şi implicaţii semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învăţământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European şi a Consiliului Uniunii Europene privind competenţele-cheie din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi şi Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învăţământului preuniversitar din România şi pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educaţiei permanente. Recomandarea Parlamentului European şi a Consiliului Uniunii Europene privind competentele-cheie din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţii conturează, pentru absolvenţii învăţământului obligatoriu, un „profil de formare european" structurat pe opt domenii de competenţă: competențe de alfabetizare; competențe multilingvistice; competențe în domeniul matematicii, științei, tehnologiei și ingineriei; competențe digitale; competențe personale, sociale și de a învăța să înveți; competențe cetățenești; competențe antreprenoriale; competențe de sensibilizare și expresie culturală.

Formarea acestor competențe presupune depășirea unei abordări centrate predominant pe transmiterea cunoștințelor și dezvoltarea unor experiențe de învățare care stimulează gândirea critică, creativitatea, colaborarea, comunicarea, rezolvarea problemelor, autonomia și capacitatea de adaptare.

O importanță deosebită o are transformarea digitală a educației. Planul de acțiune pentru educația digitală 2021–2027 promovează dezvoltarea unui ecosistem educațional digital performant și dezvoltarea competențelor necesare pentru transformarea digitală. Evoluția accelerată a inteligenței artificiale extinde această perspectivă către formarea capacității elevilor și profesorilor de a înțelege, evalua și utiliza tehnologiile bazate pe inteligență artificială într-un mod critic, sigur, etic și responsabil.

În anul 2026, preocupările europene privind alfabetizarea în domeniul inteligenței artificiale au fost consolidate prin dezvoltarea unui cadru destinat învățământului primar și secundar, care susține integrarea competențelor privind inteligența artificială în experiențele de învățare și pregătirea elevilor pentru o societate în care aceste tehnologii vor avea un rol tot mai important.

Totodată, politicile europene acordă o atenție crescută educației STEM, dezvoltării competențelor digitale, educației pentru sustenabilitate, incluziunii și echității, stării de bine, cetățeniei active și învățării pe tot parcursul vieții.

Programul Erasmus+ facilitează cooperarea dintre instituțiile educaționale europene, mobilitatea, schimbul de experiență și bune practici și dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice, digitale și interculturale. Pentru unitățile de învățământ, participarea la proiecte europene reprezintă atât o oportunitate de dezvoltare a elevilor și personalului, cât și un instrument de inovare și internaționalizare instituțională.

II.2. Context național

Politicile educaționale naționale urmăresc asigurarea unei educații de calitate, echitabile și incluzive, centrate pe elev și pe dezvoltarea competențelor, reducerea decalajelor educaționale, prevenirea abandonului școlar, creșterea siguranței și stării de bine, dezvoltarea profesională a personalului și consolidarea capacității instituționale a unităților de învățământ.

O prioritate importantă o constituie creșterea rezultatelor și a progresului școlar, prin dezvoltarea competențelor de bază, utilizarea unor strategii didactice adaptate nevoilor elevilor și diversificarea modalităților de predare–învățare–evaluare. Performanța academică este completată de necesitatea dezvoltării competențelor digitale, sociale, civice și antreprenoriale, a autonomiei în învățare, creativității și capacității de adaptare.

Transformarea digitală a sistemului de educație este susținută inclusiv prin investițiile realizate prin Planul Național de Redresare și Reziliență – componenta Educație, care au vizat modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea cu echipamente digitale și laboratoare inteligente și dezvoltarea competențelor digitale.

Evoluția rapidă a inteligenței artificiale generează, în același timp, noi oportunități și provocări pentru școală. Utilizarea tehnologiei trebuie însoțită de dezvoltarea gândirii critice, alfabetizării informaționale și digitale, responsabilității și comportamentului etic, precum și de pregătirea cadrelor didactice pentru integrarea pedagogică adecvată a noilor instrumente.

O altă direcție importantă a politicilor naționale este reprezentată de asigurarea siguranței și stării de bine în mediul școlar, prevenirea și combaterea violenței și bullyingului, prevenirea consumului de droguri și a altor comportamente de risc, promovarea incluziunii și asigurarea sprijinului necesar elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Parteneriatul dintre școală, familie și comunitate, participarea elevilor la viața școlii și dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională capătă o importanță crescută în pregătirea tinerilor pentru continuarea studiilor, integrarea socială și o piață a muncii aflată într-o continuă transformare.

Prezentul PDI se aliniază priorităților stabilite în cadrul **Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030,** a **Strategiei integrate de Dezvoltare a Municipiului București pentru perioada 2021- 2030**, la care se adaugă și alte documente strategice precum **Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030, Programul Integrat de Dezvoltare Urbană a Sectorului 6- 2021–2030, Agenda 2030 la nivel UE/ ONU,** Acestea stabilesc direcții de acțiune majore (oraș- incluziv, conectat, inovativ, durabil,

atractiv și bine administrat), care, coroborate cu activitatea specifică a școlii noastre, ne deschid oportunități și căi de dezvoltare către:

- o școală inovativă, digitală și orientată spre viitor
- o școală incluzivă, echitabilă și sigură
- o școală verde, sustenabilă și rezilientă
- o școală conectată la comunitate
- o școală manageriată performant, participativ și bazat pe date.

II.3 Contextul regional și local

Școala Gimnazială „Sfântul Andrei" funcționează în Sectorul 6 al municipiului București, parte a Regiunii de dezvoltare București–Ilfov. Dezvoltarea acestei regiuni este influențată de politicile europene și naționale privind coeziunea economică, transformarea digitală, tranziția către o economie verde, mobilitatea urbană durabilă, incluziunea socială și creșterea calității serviciilor publice.

Regiunea București–Ilfov reprezintă cel mai important pol administrativ, economic, universitar și cultural al țării. Concentrarea instituțiilor publice centrale, a universităților, a centrelor de cercetare, a companiilor și a organizațiilor neguvernamentale generează oportunități semnificative pentru dezvoltarea parteneriatelor educaționale, accesarea programelor de finanțare și introducerea unor abordări inovatoare în educație.

În același timp, regiunea este caracterizată de o dezvoltare urbană și rezidențială accelerată, de intensificarea mobilității populației și de creșterea relațiilor funcționale dintre municipiul București și localitățile din județul Ilfov. Această dinamică produce o presiune suplimentară asupra infrastructurii publice, inclusiv asupra unităților de învățământ. Documentele strategice locale semnalează existența unui număr important de persoane care se deplasează din localitățile limitrofe către București și arată că solicitarea accesului la sistemul de învățământ mai dezvoltat al Capitalei poate contribui la supraaglomerarea unor școli.

Pentru Școala Gimnazială „Sfântul Andrei", apartenența la această regiune constituie un avantaj prin:

- accesul la o ofertă culturală, științifică și educațională diversificată;
- posibilitatea dezvoltării unor parteneriate cu universități, instituții publice, organizații neguvernamentale și agenți economici;
- accesul la programe regionale, naționale și europene;
- oportunitățile de formare continuă pentru personalul didactic;
- posibilitatea dezvoltării educației digitale, ecologice, civice și antreprenoriale;
- accesul elevilor la muzee, biblioteci, centre culturale, baze sportive și instituții de învățământ superior.

În același timp, dinamica regională generează provocări precum intensificarea traficului, poluarea, mobilitatea ridicată a populației, accentuarea diferențelor socioeconomice și presiunea asupra capacității unităților de învățământ.

Comunitatea locală este eterogenă din punct de vedere socioeconomic, educațional și profesional. Alături de familii cu nivel educațional și venituri medii sau ridicate există și persoane sau grupuri expuse riscului de vulnerabilitate socială. Acest context impune școlii o preocupare constantă pentru egalitatea de șanse, prevenirea abandonului școlar și a absenteismului, sprijinirea elevilor vulnerabili, combaterea discriminării și dezvoltarea unor relații eficiente de colaborare cu familia și serviciile sociale locale.

Sectorul 6 dispune de o rețea educațională completă, care include unități de învățământ antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, special și universitar. În ultimii ani peste jumătate dintre aceste instituții de învățământ au intrat într-un amplu program de reabilitare, consolidare și modernizare care încă se derulează. Școala Gimnazială "Sfântul Andrei" este una dintre unitățile de învățământ în care lucrările de reabilitare și modernizare s- au realizat deja, iar aceste investiții constituie un avantaj important pentru creșterea calității mediului educațional și pentru diversificarea serviciilor oferite elevilor și familiilor, la fel și includerea ei în Programul „Școală după Școală".

În concluzie, mediul extern în care funcționează Școala Gimnazială „Sfântul Andrei" este unul urban, dinamic și complex, caracterizat printr-o densitate ridicată a populației, mobilitate intensă, diversitate socioeconomică și o cerere semnificativă pentru servicii educaționale de calitate.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

Școala Gimnazială „Sfântul Andrei" dispune de o bază materială diversificată, dezvoltată și modernizată (mobilier ergonomic, laptopuri, table Smart, videoproiectoare, conexiune la internet), numărându- se printre primele instituții de învățământ reabilitate din Sectorul 6 București.

În prezent activitatea școlii se desfășoară în două corpuri de clădire, A și B. Astfel, activitatea educativă se desfășoară în 43 de săli de clasă spațioase, 5 laboratoare (chimie, fizică, biologie), o bibliotecă, un laborator de informatică de ultimă generație, 1 cabinet metodic, terenuri de tenis și o sală de sport ultramodernă. Școala are și un cabinet medical și izolator, precum și cabinet de asistență psihopedagogică.

a) Resurse umane

Evoluția numărului de cadre didactice în perioada 2023-2026

An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025	An școlar 2025-2026
86	94	89

Evoluția numărului de norme didactice în perioada 2023-2026

An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025	An școlar 2025-2026
92.51	96.95	89.25

Evoluția nivelului de pregătire didactică în perioada 2023-2026

Grad didactic	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025	An școlar 2025-2026
Doctorat	0	0	0
Grad I	54	62	64
Grad II	21	13	11
Definitivat	5	7	8
Debutant	5	12	-
Necalificat	1	-	-
Altă specialitate	-	-	6

Evoluția numărului de norme a personalului auxiliar în perioada 2023-2026

An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025	An școlar 2025-2026
7	7	7

Evoluția numărului de norme a personalului administrativ în perioada 2023- 2026

An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025	An școlar 2025-2026
18	18	18

În anul școlar **2026-2027** situația resurselor umane din Școala Gimnazială „Sfântul Andrei", se prezintă astfel:

- Numărul cadrelor didactice: 95
- Numărul normelor didactice: 92.35
- Nivelul de pregătire didactică a cadrelor didactice:
  Grad I: 67
  Grad II: 10
  Definitivat:18
  Debutant: -
- Personal auxiliar: 7
- Personal administrativ: 18

b) Populația școlară

Populația școlară pe niveluri de învățământ 2023-2026

An școlar	Nr. elevi pe nivel de învățământ		Total elevi
	Primar	Gimnaziu	
2023-2024	908	724	1632
2024-2025	968	714	1682
2025- 2026	965	676	1641

În anul școlar 2026-2027 situația populației școlare se prezintă astfel :

Nivel de învățământ	Numărul de elevi pe nivel de învățământ	Numărul de clase pe nivel de învățământ	Numărul total de elevi
Primar	985	41	1690
Gimnazial	705	27	

c) Promovabilitate

Nivel	An școlar	Nr elevi rămași înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (procent)
PRIMAR	2023- 2024	912	912	100%
	2024- 2025	962	962	100%
	2025- 2026	965	964	99.89%
GIMNAZIU	2023- 2024	715	715	100%
	2024- 2025	710	708	99.71%
	2025- 2026	676	672	99.40%

Rezultate Evaluarea Națională –clasa a VIII-a

An școlar	Nr elevi înscriși	Nr. elevi promovați
2023-2024	185	185
2024-2025	226	226
2025- 2026	165	165

Limba și literatura română

An școlar	1-1,99	2-2.99	3-3,99	4-4,99	5-5.99	6-6,99	7-7,99	8-8.99	9-9,99	10
2023- 2024	0	0	2	10	12	18	18	51	73	2
2024- 2025	0	2	4	9	5	21	40	81	71	1
2025- 2026	0	0	2	3	14	13	18	50	60	3

Matematică

An școlar	*1-1,99*	*2-2.99*	*3-3,99*	*4-4,99*	*5-5.99*	*6-6,99*	*7-7,99*	*8-8.99*	*9-9,99*	*10*
2023- 2024	0	1	3	3	4	21	28	47	74	5
2024- 2025	0	1	5	8	14	34	46	58	67	1
2025- 2026	0	1	3	3	10	9	30	52	54	2

Situația absențelor elevilor:

Nivel	An școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
PRIMAR	2023- 2024	2053	1639	419
	2024- 2025	4262	3078	1184
	2025- 2026	9411	7172	2239
GIMNAZIAL	2023- 2024	21742	17978	3764
	2024- 2025	26847	22554	4293
	2025- 2026	28912	23059	5853

Abandon școlar

An școlar	Nr cazuri abandon școlar	
	PRIMAR	GIMNAZIU
2023-2024	-	-

2024-2025	-	-
2025- 2026	-	1

d). Resurse materiale și financiare

Evoluția bugetului

Buget	**An fiscal 2024**	**An fiscal 2025**	**An fiscal 2026**
lei	21.008.412	19.841.005	18.191.207

Resurse materiale,

Unitatea de învățământ	***Corpuri clădire***	***Necesită renovări urgente***	***Autorizații***
Școala Gimnazială Sf. Andrei	4	-	sanitară de funcționare, de securitate la incendiu

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: climatul școlii este unul deschis, cu o cultură organizațională foarte bine definită, bazată pe colaborare, responsabilitate, respect și integritate, ce favorizează satisfacția profesională, moralul, eficacitatea și învățarea pro-activă, împlinirea și bunăstarea elevilor și a întreg personalului unității. Se promovează spiritul de muncă în echipă și colectivul unității de învățământ lucrează împreună pentru creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți. La baza întregii activități stă un set de valori ce alimentează dezvoltarea personală a cadrelor didactice, o atmosferă pozitivă și un sentiment de responsabilitate pentru pregătirea elevilor.

Relațiile director-personal, profesori-profesori, profesori-elevi, profesori-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, munca în echipă și respect reciproc. Echipa managerială asigură coordonarea și monitorizarea activităților și încurajează implicarea personalului în activitatea instituției.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt, în general, colegiale și bazate pe colaborare, respect și sprijin reciproc, existând experiențe de lucru în echipă dobândite inclusiv prin proiectele și activitățile desfășurate la nivelul școlii.

Relațiile profesori–elevi se bazează pe respect și comunicare, elevii beneficiind de sprijin atât pentru progresul școlar, cât și pentru obținerea performanței.

Relația școală–familie este funcțională, părinții fiind informați și consultați în aspectele relevante ale vieții școlare. Din analiza internă rezultă însă necesitatea unei colaborări mai strânse și a unei implicări mai active a părinților în viața școlii și în susținerea parcursului educațional al elevilor.

Mediul de proveniență al elevilor: Comunitatea locală este eterogenă din punct de vedere socioeconomic, educațional și profesional. Alături de familii cu nivel educațional și venituri medii sau ridicate există și persoane sau grupuri expuse riscului de vulnerabilitate socială. Documentele

strategice ale administrației locale identifică diferențe între zonele sectorului în ceea ce privește condițiile de locuire, accesul la oportunități, ocuparea forței de muncă și nivelul capitalului uman. Familiile răspund în general pozitiv la provocările societății și manifestă tot mai mult interes față de educația oferită de școală.

Calitatea personalului

Școala gimnazială „Sfântul Andrei" dispune de personal didactic calificat, cu experiență profesională și preocupare pentru formare și perfecționare continuă. Cadrele didactice participă la cursuri de formare, proiecte educaționale și activități de dezvoltare profesională și manifestă disponibilitate pentru utilizarea unor metode și resurse educaționale diverse. Totodată, există experiență în pregătirea elevilor pentru examenele naționale, concursuri și olimpiade, precum și în desfășurarea activităților și proiectelor extracurriculare.

Managementul unității

Managementul Școlii Gimnaziale „Sfântul Andrei" este asigurat de o echipă managerială formată dintr-un director plin și doi directori adjuncți, structură care răspunde complexității unității.

Activitatea managerială se bazează pe distribuirea responsabilităților, colaborarea în cadrul echipei de conducere și coordonarea unitară a principalelor domenii funcționale ale școlii. Existența echipei manageriale facilitează monitorizarea activităților, comunicarea cu personalul și gestionarea particularităților și nevoilor specifice diferitelor niveluri de învățământ.

Managementul este caracterizat prin continuitate, orientare spre rezultate și preocupare pentru dezvoltarea instituțională. Evaluarea PDI-ului anterior evidențiază realizarea aproape integrală a țintelor strategice asumate, reflectând capacitatea echipei manageriale de a coordona implementarea priorităților stabilite și de a urmări rezultatele acestora.

Procesul decizional valorifică lucrul în echipă, consultarea și colaborarea cu structurile funcționale ale școlii, precum și dialogul cu elevii, părinții și reprezentanții comunității. Relația cu autoritatea publică locală și cu partenerii instituționali susține funcționarea și dezvoltarea unității de învățământ.

Relațiile cu comunitatea:

Sectorul 6, unde este poziționată Școala Gimnazială „Sfântul Andrei", oferă acces la servicii sociale, culturale, sportive, medicale și de siguranță publică, precum și la organizații neguvernamentale și instituții care pot deveni parteneri ai școlii. Proiectele de regenerare urbană, modernizarea parcurilor și a spațiilor publice, amenajarea curților școlilor și dezvoltarea infrastructurii sportive pot susține activitățile educative, extracurriculare și comunitare.

Unitatea de învățământ are o relație bună cu părinții și comunitatea locală, fapt care a contribuit la desfășurarea a numeroase proiecte și parteneriate.

Astfel, școala poate valorifica în continuare relațiile cu:

- Primăria Sectorului 6 și serviciile publice aflate în subordinea acesteia;
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6;
- instituțiile de cultură, bibliotecile și centrele comunitare;
- Poliția Locală și structurile de siguranță publică;
- instituțiile de învățământ superior din București;

- organizațiile neguvernamentale;
- cluburile și bazele sportive;
- agenții economici din sector;
- asociațiile de proprietari și reprezentanții comunității locale.

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E.L.

În vederea fundamentării direcțiilor de dezvoltare instituțională pentru perioada de aplicare a noului PDI, 2026- 2030, am realizat analiza PESTEL a mediului extern în care funcționează Școala Gimnazială „Sfântul Andrei". Aceasta urmărește influența **factorilor politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi** asupra activității unității de învățământ.

Școala se află într- o zonă cu populație numeroasă, caracterizată prin densitate ridicată, mobilitate intensă, diversitate socioeconomică și o cerere importantă pentru servicii educaționale.

IV.1. Context politic

Factorii politici care influențează activitatea Școlii Gimnaziale „Sfântul Andrei" sunt:

- schimbările și reformele succesive ale politicilor educaționale, care determină adaptarea periodică a organizării și managementului unităților de învățământ;
- prioritățile naționale privind creșterea calității educației, incluziunea, reducerea/ prevenirea abandonului școlar, digitalizarea, dezvoltarea competențelor și creșterea siguranței în mediul școlar;
- existența politicilor și programelor europene care susțin mobilitatea, cooperarea internațională, transformarea digitală, educația verde și dezvoltarea competențelor pentru viitor;
- accesul unităților de învățământ la programe și proiecte finanțate din fonduri naționale și europene;
- sprijinul acordat educației de către administrația publică locală;
- implicarea Primăriei Sectorului 6 și a Consiliului Local în susținerea activităților educaționale, culturale și sportive și în dezvoltarea infrastructurii educaționale;
- existența unor politici publice favorabile dezvoltării parteneriatului dintre școală, familie, comunitate și alte instituții.

La nivel local, colaborarea instituțională dintre școală și autoritatea administrației publice locale este susținută de investițiile realizate în infrastructura Școlii Gimnaziale „Sfântul Andrei" și de includerea unității în programe educaționale finanțate de la bugetul local.

- Programul integrat de dezvoltare urbană al Sectorului 6 include obiective privind:
- modernizarea și extinderea infrastructurii educaționale;
- creșterea eficienței energetice a clădirilor publice;
- dezvoltarea serviciilor sociale și educaționale;
- digitalizarea administrației și a serviciilor publice;
- dezvoltarea infrastructurii sportive și pentru tineret;

- regenerarea spațiilor urbane;
- creșterea siguranței în spațiile publice și în proximitatea unităților de învățământ.

Școala Gimnazială „Sfântul Andrei" a beneficiat de reabilitare și modernizare, precum și de construirea unui corp nou destinat activităților de tip after-school. Aceste intervenții demonstrează existența unei colaborări instituționale și includerea școlii în politica locală de dezvoltare a infrastructurii educaționale.

Instabilitatea sau modificarea frecventă a politicilor educaționale și a cadrului normativ poate genera, însă, dificultăți de planificare pe termen mediu și necesitatea adaptării rapide a documentelor și procedurilor instituționale.

IV.2. Context economic

Activitatea Școlii Gimnaziale "Sfântul Andrei" este influențată de situația economică națională și locală, de politicile de finanțare a educației, de nivelul veniturilor populației și de posibilitatea atragerii unor resurse financiare suplimentare.

Sectorul 6 are o funcție predominant rezidențială, dar include și importante zone comerciale, de servicii și de afaceri. Conform Programului integrat de dezvoltare urbană, majoritatea unităților economice din sector sunt microîntreprinderi și întreprinderi mici. Numărul locurilor de muncă disponibile în Sectorul 6 este mai mic decât numărul persoanelor ocupate care locuiesc în sector, fapt care determină deplasarea zilnică a unei părți a populației către alte zone ale municipiului. Programul profesional prelungit al părinților și timpul necesar deplasării pot crește nevoia familiilor pentru servicii educaționale complementare, supraveghere și activități organizate după finalizarea cursurilor.

În acest context, corpul de clădire destinat activităților after-school și includerea școlii în Programul „Școală după Școală" reprezintă avantaje importante.

Existența unui mediu economic diversificat poate sprijini dezvoltarea unor parteneriate, atragerea de sponsorizări și donații și organizarea unor activități de educație financiară, antreprenorială și de orientare școlară și profesională.

IV. 3. Context social

Sectorul 6 este un teritoriu urban dens populat, cu o comunitate diversă din punct de vedere social, economic, cultural și educațional. Dezvoltarea rezidențială și mobilitatea populației influențează cererea pentru servicii publice și pot determina modificări ale efectivelor de elevi. Comunitatea locală cuprinde familii cu niveluri diferite de educație, venituri și acces la resurse, prin urmare, școala trebuie să acorde atenție atât elevilor cu performanțe ridicate, cât și celor aflați în situații de vulnerabilitate ori risc educațional.

Factorii sociali relevanți pentru activitatea școlii sunt:

- creșterea și diversificarea populației școlare;
- interesul ridicat al multor familii pentru educație, performanță școlară și continuarea studiilor;
- așteptările crescute ale părinților privind calitatea actului educațional, siguranța elevilor și diversitatea oportunităților oferite de școală;
- diversitatea mediilor familiale și socio-economice din care provin elevii;

- creşterea importanţei stării de bine, a sănătăţii socio-emoţionale şi a sentimentului de apartenenţă la comunitatea şcolară;
- existenţa unor provocări sociale actuale privind violenţa, bullyingul, consumul de droguri, utilizarea excesivă a tehnologiei şi influenţa mediului online;
- necesitatea consolidării colaborării dintre şcoală şi familie;
- interesul crescut pentru educaţia incluzivă şi asigurarea egalităţii de şanse pentru toţi elevii.

Şcoala Gimnazială „Sfântul Andrei" promovează o educaţie orientată spre valori, creativitate şi competenţe, urmărind dezvoltarea unei personalităţi independente şi responsabile şi consolidarea dimensiunii europene a educaţiei. Aceste orientări răspund aşteptărilor unei comunităţi urbane dinamice, precum cea a Sectorului 6. Este important ca şcoala trebuie să urmărească periodic evoluţia populaţiei şcolare şi situaţia socială a elevilor, să dezvolte programe de prevenire a absenteismului şi abandonului, să consolideze serviciile de consiliere şi să creeze contexte de participare reală pentru părinţi şi partenerii comunitari.

IV. 4.Context tehnologic

Dezvoltarea tehnologică accelerată influenţează semnificativ educaţia şi modalităţile de predare–învăţare–evaluare, precum şi managementul instituţional, comunicarea cu părinţii şi administrarea documentelor şcolare.

În plan local, Programul integrat de dezvoltare urbană al Sectorului 6 include digitalizarea serviciilor publice şi dezvoltarea unor soluţii de tip „Digital City". Acest context poate favoriza modernizarea infrastructurii tehnologice a unităţilor de învăţământ şi simplificarea relaţiei dintre şcoală, familie şi administraţia locală.

Factorii tehnologici relevanţi sunt:

- accesul extins al elevilor şi cadrelor didactice la internet, dispozitive digitale şi resurse educaţionale online;
- integrarea tot mai frecventă a platformelor şi instrumentelor digitale în activitatea didactică;
- dezvoltarea rapidă a inteligenţei artificiale şi apariţia unor noi oportunităţi pentru personalizarea învăţării, accesul la informaţie şi eficientizarea activităţilor;
- necesitatea dezvoltării competenţelor digitale şi a capacităţii de utilizare critică, etică şi responsabilă a inteligenţei artificiale;
- riscurile asociate utilizării neadecvate a tehnologiei şi a telefoanelor mobile în mediul şcolar;
- existenţa programelor naţionale şi europene destinate digitalizării educaţiei;

Dezvoltarea tehnologică reprezintă astfel atât o oportunitate pentru modernizarea educaţiei, cât şi o provocare privind adaptarea competenţelor personalului şi elevilor şi utilizarea echilibrată şi responsabilă a tehnologiei.

IV. 5. Context ecologic

Calitatea mediului urban influenţează sănătatea, confortul şi starea de bine a elevilor şi personalului. Municipiul Bucureşti se confruntă cu probleme persistente privind calitatea aerului, poluarea fonică, traficul rutier şi distribuţia insuficientă sau neuniformă a spaţiilor verzi.

Programul integrat de dezvoltare urbană evidențiază densitatea ridicată a Sectorului 6 și efectele acesteia asupra traficului și poluării. Documentul menționează niveluri ridicate ale poluării fonice pe artere precum Drumul Taberei, Drumul Sării și bulevardul Iuliu Maniu.

La nivelul Sectorului 6, preocuparea pentru monitorizarea calității aerului în proximitatea unităților de învățământ s-a concretizat, în anul 2021, prin implementarea etapei-pilot a proiectului City Air, realizat în parteneriat cu Asociația Română pentru Smart City. În cinci unități de învățământ din sector au fost instalate stații pentru monitorizarea calității aerului în interiorul și exteriorul clădirilor. Deși Școala Gimnazială „Sfântul Andrei" se numără printre beneficiarii etapei inițiale, proiectul evidențiază preocuparea comunității locale pentru efectele poluării asupra sănătății elevilor și poate constitui un model pentru dezvoltarea unor inițiative viitoare de monitorizare și educație ecologică.

Politicile locale urmăresc regenerarea urbană, extinderea spațiilor verzi, reducerea poluării, amenajarea curților unităților de învățământ și îmbunătățirea infrastructurii sportive. Aceste inițiative oferă școlii posibilitatea de a corela activitățile educative cu proiectele comunității.

Reabilitarea și modernizarea Școlii Gimnaziale „Sfântul Andrei", construirea unui corp nou și amenajarea spațiilor școlare constituie premise pentru creșterea eficienței energetice și a calității mediului educațional.

În cazul Sectorului 6, factorii ecologici relevanți sunt:

- intensitatea traficului rutier din zonă și dezvoltarea urbană accelerată;
- creșterea suprafețelor construite și diminuarea unor spații naturale ca efect al dezvoltării rezidențiale și economice;
- necesitatea promovării colectării selective, reciclării și utilizării responsabile a resurselor;
- creșterea importanței educației pentru mediu, schimbări climatice, consum responsabil și dezvoltare durabilă;

IV.6 Context legislativ

Activitatea Școlii Gimnaziale „Sfântul Andrei" se desfășoară în conformitate cu cadrul legislativ aplicabil învățământului preuniversitar, având ca principal reper Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și legislația subsecventă.

Factorii legislativi cu impact asupra activității instituției sunt:

- modificarea și actualizarea frecventă a cadrului normativ din domeniul educației;
- reglementările privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ;
- reglementările privind drepturile și obligațiile elevilor și personalului;
- legislația privind asigurarea și evaluarea calității educației;
- legislația privind incluziunea și sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- legislația privind protecția datelor cu caracter personal și utilizarea tehnologiilor digitale;
- reglementările privind examenele naționale, curriculumul, mobilitatea personalului didactic și dezvoltarea profesională;

- cadrul național privind standardele de evaluare, orientat spre evaluarea criterială a competențelor, pe niveluri de performanță;
- cadrul normativ privind accesul și utilizarea finanțărilor naționale și europene.

Schimbările legislative frecvente impun actualizarea permanentă a regulamentelor, procedurilor și documentelor interne, precum și informarea personalului, elevilor și părinților asupra noilor reglementări.

În același timp, cadrul legislativ actual oferă oportunități pentru dezvoltarea autonomiei instituționale, digitalizare, proiecte europene, educație incluzivă și diversificarea experiențelor de învățare.

CAPITOLUL V: Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am analizat atât mediul intern, cât și mediul extern, pe cele **4 domenii funcționale:**

a) curriculum
b) resurse umane
c) resurse materiale și financiare
d) relații comunitare

a) Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
- Școala dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (fișe de lucru, ghiduri de aplicare, hărți tematice, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, soft educațional pentru diferite domenii experiențiale); - Programe de învățare remedială/de pregătire suplimentară a elevilor (examene, concursuri școlare) desfășurate în unitate; - Ofertă largă la CDEOȘ-uri susținute de cadre didactice calificate, stabilită în urma consultării elevilor și părinților; - Programe pentru CDEOȘ-uri avizate de inspectorul de specialitate; - Planificarea sistematică și riguroasă a materiilor; - Rapida adaptare a procesului de învățământ la rigorile și cerințele din domeniu; - Respectarea planului cadru de învățământ;	- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în proiectele educative; - Volumul mare de statistici solicitat pentru unele comisii de lucru; - Aplicarea neuniformă, la nivelul tuturor claselor și disciplinelor, a metodelor activ-participative, a învățării interdisciplinare și a strategiilor de diferențiere și personalizare a învățării; - Menținerea unor practici didactice predominant tradiționale și a unui anumit formalism în activitatea de predare–învățare–evaluare; - Insuficienta utilizare a echipamentelor și mijloacelor didactice moderne în procesul instructiv-educativ; - Rezistența la schimbare în condițiile volumului mare de informații, reglementări și

- Participarea elevilor la diverse concursuri locale, judeţene, naţionale. - Curriculum adaptat pentru elevii cu cerinţe educative speciale; - Activităţi extracurriculare diverse şi atractive pentru elevi; - Activităţi de pregătire suplimentară (remedială şi pentru performanţă); - Implicarea cadrelor didactice în vederea participarii elevilor la olimpiade şi la concursurile şcolare pe discipline.	revizuiri ale politicilor educaţionale privind descentralizarea curriculară; - Existenţa unor diferenţe între nivelurile de pregătire şi ritmurile de progres ale elevilor, precum şi a unei uşoare tendinţe de scădere a promovabilităţii la nivel gimnazial; - Interesul şi motivaţia reduse ale unor elevi pentru învăţare, performanţă şi asumarea responsabilităţii pentru propriul parcurs educaţional.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Cresterea gradului de autonomie a şcolii pe probleme de CDEOŞ; - Oferta mare de formare şi perfecţionare; - Colaborarea bună cu ISMB; - Sprijinul acordat de Primărie şi de Consiliul local; - Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piaţă; - Posibilitatea unor proiecte/parteneriate cu ONG-uri din domeniul educaţiei: Şcoala de Valori, InfinitEdu, Neuroştiinţa la clasă, Asociaţia Valori în Educaţie; - Desfăşurarea unor concursuri şcolare, prin care să fie valorificate competenţele digitale ale elevilor.	- Promovarea mediocrităţii de către societate - False modele oferite de mass-media - Dezinteresul părinţilor faţă de situaţia şcolară a elevilor cu probleme - Disponibilitatea scăzută a unor părinţi pentru problemele propriilor copii - Programul şcolar excesiv de încărcat, care cauzează suprasolicitarea elevilor - Disproporţia vădită dintre nivelul de cunoştinţe/deprinderi ale elevilor şi conţinutul programelor şi numărul de ore alocate

b) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- Personal calificat 100%; - Preocuparea cadrelor didactice privind formrea profesională; - Relaţiile interpersonale existente creează un climat educaţional deschis, stimulativ; - Rezultate bune la concursurile şcolare locale, judeţene, naţionale; - Consilier şcolar implicat în identificarea disfuncţionalităţilor şi gasirea soluţiilor de îmbunătăţire a climatului şcolar;	- Conservatorismul unor cadre didactice si rezistenta la schimbare; - Participarea inegală a personalului la programe de formare şi valorificarea insuficient de sistematică, în activitatea didactică, a competenţelor dobândite prin formare; - Lipsa posibilitatilor de stimulare financiară a personalului cu rezultate deosebite; - Personal administrativ insuficient;

- Echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului şcolii; - Implicarea în derularea unor programe-proiecte educative; - Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională şi implicarea în pregătirea altor cadre didactice (metodişti, responsabili de cerc, mentori); - Comunicare şi deschidere faţă de elevi şi părinţi; - Relaţiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinti, profesori-profesori, echipa managerială-personalul şcolii) existente în rândul resursei umane favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; - Personal didactic auxiliar bine pregătit. - Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice, precum şi o bună coordonare a acestora;	- Nivelul scăzut de apreciere a importanţei activităţilor de consiliere psihologică în rândul unor elevi; - Existenţa unor cadre didactice care îşi desfăşoară activitatea în mai multe unităţi de învăţământ, ceea ce limitează disponibilitatea acestora pentru implicarea în activităţile şi proiectele şcolii; - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES; - Număr insuficient de profesori de sprijin pentru elevii cu CES; - Creşterea cazurilor de bullying în rândul elevilor;
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de CCD şi furnizori de formare la nivel naţional, prin organizarea lor inclusiv online, sincron şi/ sau asincron; - Participarea la cursuri de formare ce vizează dezvoltarea competenţelor digitale şi integrarea acestora în procesul instructiv-educativ; - Posibilitatea organizării unor cursuri pentru cadrele didactice la nivelul şcolii; - Posibilitatea participării cadrelor didactice la stagii de perfecţionare în cadrul proiectelor europene. - Atragerea unui număr mare de elevi datorită ofertei educaţionale, calităţii actului de învăţare şi prestigiului unităţii şcolare; - Participarea la acţiuni de protecţia mediului, de socializare; - Creşterea nivelului cultural al elevilor prin implicarea acestora în diverse parteneriate locale, judeţene, naţionale şi internaţionale.	- Costurile ridicate ale activităţilor de perfecţionare şi dezvoltare profesională; - Cadru legislativ instabil, în continuă modificare; - Inerţia şi slaba motivare a cadrelor didactice şi migrarea personalului spre alte domenii de activitate mai bine retribuite; - Agravarea problemelor sociale/ economice/ educaţionale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, frecvenţei şcolare, rezultatelor elevilor: - Alocarea resurselor de timp în îndeplinirea sarcinilor birocratice, în detrimentul activităţilor dedicate copiilor; - Insuficienţa fondurilor pentru stimularea activităţii cadrelor didactice cu rezultate deosebite la concursurile şcolare şi examene naţionale; - Reducerea numărului tinerilor profesori de valoare care vin în învăţământ.

	- Deprecierea a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăţi în impunerea cadrului didactic ca principal factor al educaţiei, în faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi; - Reducerea numărului de elevi din şcoală ca urmare a scăderii populaţiei în comunitate; - Insuficienţa spaţiului şcolar pentru desfăşurarea programului şcolar într-un singur schimb poate duce la scăderea populaţiei şcolare; - Fluctuaţia cadrelor didactice;

c) Resurse financiare şi materiale

Puncte tari	Puncte slabe
- Toate sălile/laboratoarele/cabinetele sunt dotate cu laptop, conectat la internet şi videoproiector; - Mobilier şcolar nou în toate sălile de clasă şi în laboratoare; - Existenţa unor spaţii ce pot fi închiriate în vederea obţinerii de fonduri extrabugetare; - Condiţii sanitare şi igienice optime de desfăşurare a activităţii şcolii; - Toată unitatea este conectată la reţeaua de internet; - Sistem de supraveghere video; - Laboratoare: informatică, fizică, chimie, biologie, dotate corespunzător; - Cabinet medical; - Existenţa bibliotecii şcolii; - Sală şi două terenuri de sport; - Existenţa cabinetului de asistenţă psihopedagogică; - Alocarea burselor pentru elevi (burse sociale, burse de studiu). - Susţinerea unităţii de către autorităţile locale şi interesul acestora pentru asigurarea condiţiilor favorabile procesului instructiv-educativ; - Desfăşurarea în bune condiţii a programelor sociale;	- Spaţiu insuficient pentru desfăşurarea activităţii şcolare într-un singur schimb; - Efective mari de elevi în unele clase, cu efecte asupra individualizării învăţării şi gestionării eficiente a colectivelor; - Spaţiu exterior limitat în raport cu efectivele şcolii şi cu necesitatea desfăşurării activităţilor educative, sportive şi recreative; - Fond de carte modest şi insuficient actualizat în raport cu numărul elevilor şi cu cerinţele actuale ale procesului educaţional; - Diminuarea resurselor financiare disponibile, ceea ce poate limita ritmul investiţiilor, al mentenanţei şi al înnoirii dotărilor; - Diversificarea insuficientă a surselor de finanţare extrabugetară şi valorificarea limitată a posibilităţilor de atragere a sponsorizărilor, donaţiilor şi finanţărilor nerambursabile; - Necesitatea continuării modernizării şi adaptării unor spaţii şi elemente de infrastructură la cerinţele de securitate, accesibilitate, confort şi flexibilitate educaţională.

- Bază materială continuu dezvoltată, modernizată şi adaptată cerinţelor unui învăţământ de calitate şi nevoilor elevilor.	
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Relaţii de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi, agenţi economici); - Posibilitatea obţinerii de sponsorizări şi donaţii; -Posibilitatea atragerii de fonduri europene pentru modernizare.	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura rapidă a echipamentelor existente; - Degradarea spaţiilor şcolare - Conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea bunurilor şi spaţiilor şcolare. -Interesul scăzut al firmelor pentru susţinerea activităţilor educative prin sponsorizări.

d) Relaţiile cu comunitatea

Puncte tari	**Puncte slabe**
-Implicarea şcolii în proiecte ce au în vedere copii aparţinând unor categorii dezavantajate; -Relaţia foarte bună cu autorităţile locale; -Colaborarea eficientă cu ONG-uri şi mediul privat; -Diversitatea activităţilor extraşcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice şi religioase; -Popularizării rezultatelor şcolii şi a ofertei educaţionale prin intermediul site-ului şcolii, a paginii de facebook; -O bună colaborare cu poliţia locală, CCD Bucureşti, Biserica Sf. Andrei; -Numeroase parteneriate/ proiecte iniţiate şi desfăşurate de către unitate (POCU, eTwinning, Erasmus + ş.a.).	- Implicarea inegală a părinţilor în viaţa şcolii şi în susţinerea constantă a parcursului educaţional al elevilor; - Participarea redusă a unor părinţi la activităţile de informare, consiliere şi intervenţie organizate pentru elevii aflaţi în situaţii de risc; - Număr insuficient de activităţi proiectate şi realizate cu participarea activă a părinţilor; - Implicarea neuniformă a cadrelor didactice în iniţierea şi derularea activităţilor extraşcolare şi a proiectelor în parteneriat; - Promovare insuficientă a imaginii şcolii în comunitate
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Oferta bogată de proiecte educaţionale naţionale şi internaţionale; - Încheierea de parteneriate cu şcoli din Municipiul Bucureşti şi din ţară, precum şi cu agenţi economici; - Dezvoltarea relaţiei de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor;	- Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; - Lipsa motivaţiei cadrelor didactice pentru derularea unor programe educaţionale în parteneriat; - Cadru legislativ instabil, în continuă modificare;

- Dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu diverşi agenţi economici, fundaţii, asociaţii, organizaţii; - Implicarea în proiecte naţionale şi internaţionale de prevenire a abandonului şcolar. - Existenţa unor programe de finanţare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educaţiei (Erasmus+, POCU, fonduri norvegiene, finanţări naţionale prin campaniile de responsabilitate socială ale companiilor); - Posibilitatea unor proiecte/parteneriate cu ONG-uri din domeniul educaţiei: Şcoala de Valori, InfinitEdu, Neuroştiinţa la clasă, Asociaţia Valori în Educaţie.	- Nivelul economic/educaţional scăzut în rândul unor familii din care provin elevi ai şcolii; - Dezinteresul părinţilor faţă de implicarea în activitatea şcolii; - Interesul scăzul al agenţilor economici în parteneriate cu unitatea de învăţământ; - Concurenţa tot mai accentuată dintre şcoli.

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII

MOTTO: „Educaţia nu este pregătirea pentru viaţă, este viaţa însăşi"
(John Dewey)

VIZIUNEA:

Şcoala Gimnazială „Sfântul Andrei" este o instituţie care crede într- o educaţie incluzivă, de înaltă calitate, încurajează cultivarea excelenţei didactice, contribuie la asumarea unui sistem de valori necesar pentru a reuşi în plan personal şi vizează construirea de relaţii puternice cu comunitatea.

Ne dorim o comunitate educaţională deschisă, incluzivă şi conectată la spaţiul european, în care elevii gândesc critic, creează, colaborează, utilizează responsabil tehnologia şi inteligenţa artificială, îşi asumă propriul parcurs de învăţare şi devin tineri autonomi, responsabili şi implicaţi în societate.

MISIUNEA:

Unitatea noastră şcolară oferă un cadru educativ centrat pe elev, pe dezvoltarea lui ca viitor cetăţean al unei societăţi dinamice şi complexe. Instituţia pregăteşte cu profesionalism absolvenţi capabili să se integreze activ şi eficient în societate, într- un mediu sigur, stimulativ, generator de performanţă.

Şcoala Gimnazială „Sfântul Andrei" se adresează deopotrivă elevilor din ciclul primar, cât şi celor din ciclul gimnazial, asigurând astfel un traseu educaţional coerent pregătirii copiilor şi tinerilor din comunitatea Sectorului 6. Printr-o ofertă educaţională, adaptată provocărilor tehnologice, îmbogăţită prin oferta curriculară (cursuri opţionale), oferta de activităţi extracurriculare (pregătire pentru performanţă, pregătire remedială /aprofundare) şi extraşcolare (excursii tematice, activităţi nonformale, de recreere şi culturale) venim în întâmpinarea părinţilor şi copiilor din comunitate cu un corp profesoral SMART şi o baza materială de nivel european.

Valorile şcolii:

Valorile promovate de Şcoala Gimnazială „Sfântul Andrei" sunt orientate spre constituirea unei instituţii deschise în raport cu:

- **Echitatea-** asigurarea şansei la educaţie pentru toţi copiii;
- **Starea de bine-** dezvoltarea holistică a triunghiului minte- corp- suflet;
- **Profesionalismul-** menţinerea la standarde ridicate în formarea cadrelor didactice
- **Respectul-** însuşirea respectului pentru alte persoane, mediu, societate, ca parte a formării;
- **Flexibilitatea-** asigurarea unui parcurs educaţional individualizat pentru fiecare elev;
- **Diversitatea-** garantarea respectului pentru diversitate;
- **Transparenţa-** utilizarea de mecanisme transparente de evaluare şi menţinerea unei comunicări deschise şi oneste în procesul educaţional;
- **Colaborarea-** dezvoltarea parteneriatului şcoală- societate şi menţinerea unui climat constructiv

Acceptarea responsabilităţilor individuale în promovarea şi exersarea acestor drepturi, valori şi libertăţi presupune onestitate, demnitate, toleranţă, autocontrol şi participare. Considerăm că aceste principii constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii şcolii.

Şcoala Gimnazială „Sfântul Andrei" va asigura cadrul pentru dezvoltarea personală şi profesională a personalului propriu şi va promova folosirea tehnologiei, inovaţia, creativitatea şi performanţa. În acelaşi timp, vom milita pentru respectarea drepturilor şi intereselor elevilor în condiţiile legislaţiei naţionale şi europene în vigoare şi asigurând, cu mijloacele de care dispunem, siguranţa şi dezvoltarea fizică, intelectuală şi spirituală a acestora într-un mediu verde.

CAPITOLUL VII: ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

Ţintele strategice derivă din rezultatul cantitativ şi calitativ al analizelor S.W.O.T. şi P.E.S.T.E.L. şi reprezintă intenţiile majore care vor fi realizate prin planul de dezvoltare a unităţii şcolare, prin care se va îndeplini misiunea şcolii.

Acestea nu se referă la activităţile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care şcoala noastră doreşte să le dezvolte sau, după caz, să le imbunătăţească.

Pornind de la această stare de fapt formulăm ca priorităţi strategice, pentru perioada care urmeaza, următoarele ţinte:

Ţinta strategică 1 – Rezultatele şcolare
Ţ.S.1. Îmbunătăţirea, până la finalul anului şcolar 2029–2030, a rezultatelor şcolare ale elevilor, prin creşterea ponderii elevilor cu rezultate bune şi foarte bune la clasă şi la Evaluarea Naţională şi prin dezvoltarea participării la concursuri şi olimpiade, raportat la valorile de referinţă din anul şcolar 2025–2026.

ARGUMENT

Oportunitate.

Şcoala Gimnazială „Sfântul Andrei" dispune de resurse umane calificate, infrastructură digitală şi materiale didactice care permit diversificarea experienţelor de învăţare. Accesul la tehnologii educaţionale, resurse digitale şi instrumente bazate pe inteligenţă artificială oferă oportunităţi pentru personalizarea învăţării, utilizarea metodelor activ-participative şi dezvoltarea educaţiei STEM/STEAM.

Premisele favorabile pentru susţinerea performanţei la nivelul Şcolii Gimnaziale „Sfântul Andrei" sunt reprezentate de infrastructura şcolară modernizată şi extinsă, includerea unităţii în Programul „Şcoală după Şcoală", sprijinul administraţiei publice locale şi accesul la resursele educaţionale, culturale, ştiinţifice şi tehnologice ale municipiului Bucureşti. Acestora li se adaugă orientarea instituţională spre calitate, valori, creativitate şi competenţe, posibilitatea diversificării ofertei educaţionale, accesul personalului la formare continuă, interesul familiilor pentru educaţie şi oportunităţile de dezvoltare a parteneriatelor locale, naţionale şi europene. Valorificarea coerentă a acestor premise poate susţine rezultatele la evaluările naţionale şi concursuri, progresul individual al elevilor, dezvoltarea competenţelor-cheie, incluziunea şi starea de bine.

Necesitate:

Necesitatea acestei ţinte rezultă din misiunea şcolii de a oferi un cadru educativ centrat pe elev, pe dezvoltarea lui ca viitor cetăţean al unei societăţi dinamice şi complexe, pe a pregăti cu profesionalism absolvenţi capabili să se integreze activ şi eficient în societate, într- un mediu sigur, stimulativ, generator de performanţă. Analiza rezultatelor la clasă şi la Evaluarea Naţională impune consolidarea mecanismelor de identificare timpurie a dificultăţilor, monitorizare a progresului şi aplicare a intervenţiilor diferenţiate. Diversitatea nevoilor educaţionale ale elevilor, existenţa unor ritmuri diferite de învăţare şi necesitatea reducerii eventualelor decalaje dintre evaluarea curentă şi cea externă justifică organizarea sistematică a activităţilor remediale, de consolidare şi de aprofundare. Îmbunătăţirea rezultatelor va contribui la creşterea şanselor elevilor de continuare a studiilor potrivit aptitudinilor şi opţiunilor proprii, la consolidarea încrederii beneficiarilor şi la creşterea calităţii serviciilor educaţionale oferite de şcoală.

Fezabilitate:

Ţinta este realistă în raport cu nivelul actual al rezultatelor, calificarea personalului, resursele educaţionale şi digitale existente, programele de pregătire pentru examene şi performanţă şi posibilitatea monitorizării anuale a progresului. Formarea profesională, colaborarea între cadrele didactice şi utilizarea datelor privind rezultatele elevilor permit ajustarea periodică a intervenţiilor

RESURSE STRATEGICE:

- **Resurse umane:** echipa managerială, cadre didactice, elevi, părinţi, consilier şcolar, personal didactic auxiliar;
- **Resurse materiale şi financiare:** săli de clasă, laboratoare, echipamente IT, platforme şi resurse digitale, materiale curriculare şi auxiliare, fondul bibliotecii, buget local şi alte surse de finanţare;
- **Resurse informaţionale:** legislaţia şi documentele curriculare în vigoare, rezultatele evaluărilor şi examenelor naţionale, rapoarte şi baze de date interne, resurse MEC, ISMB/DMBIP, ARACIP;
- **Resurse de experienţă şi expertiză:** echipa managerială, responsabilii comisiilor, cadre didactice cu experienţă, metodişti, mentori, formatori şi specialişti externi;
- **Resurse de timp:** perioadele destinate pregătirii suplimentare, activităţilor remediale, formării, monitorizării şi evaluării rezultatelor;
- **Resurse de autoritate şi parteneriat:** MEC, ISMB/DMBIP, CCD Bucureşti, Primăria şi Consiliul Local Sector 6, parteneri educaţionali.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- rezultate şcolare şi la examenele naţionale situate peste valorile de referinţă din anul şcolar 2025–2026;
- decalaje mai reduse între performanţele obţinute la disciplinele de examen;
- pondere mai mare a elevilor cu rezultate bune şi foarte bune;
- elevi premiaţi şi rezultate relevante la concursuri şi olimpiade şcolare;
- practici didactice centrate pe elev, bazate pe diferenţiere, personalizare, interdisciplinaritate şi metode activ-participative;
- tehnologia şi inteligenţa artificială utilizate responsabil şi eficient ca instrumente pentru învăţare şi inovare pedagogică;
- experienţe STEM/STEAM, de investigaţie, experimentare şi rezolvare a problemelor integrate în activitatea educaţională;
- elevi mai autonomi, capabili să gândească critic, să colaboreze, să comunice şi să îşi asume responsabilitatea pentru propria învăţare;
- competenţe pentru viaţă şi pentru continuarea traseului educaţional şi profesional mai bine consolidate.

Ţinta strategică 2 – Participare şcolară
Ţ.S.2. Creşterea participării active şi responsabile a elevilor la viaţa şcolară, reflectată în reducerea progresivă, cu minimum 15% până la finalul anului şcolar 2029–2030, a numărului de absenţe nemotivate, faţă de valoarea de referinţă din anul şcolar 2025–2026.

ARGUMENT:

Oportunitate:

Relaţiile funcţionale ale şcolii cu familia, autorităţile locale şi instituţiile comunităţii permit abordarea integrată a participării şcolare. Existenţa serviciilor de consiliere, posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu ONG-uri şi instituţii specializate, precum şi activităţile extracurriculare, sportive, culturale şi de prevenire a comportamentelor de risc pot contribui la consolidarea legăturii elevilor cu şcoala.

Necesitate:

Se constată o creştere anuală semnificativă a numărului de absenţe nemotivate la nivelul gimnazial, aspect ce necesită o atenţie deosebită. Creşterea absenteismului poate duce la abandon şcolar, de aceea este necesar a fi luate măsuri imediat ce au fost identificate cazurile de risc.

Fezabilitate:

Ţinta beneficiază de sprijinul autorităţii locale, de existenţa unei baze materiale deja dezvoltate, de experienţa instituţională în domeniul stării de bine şi de existenţa serviciilor de consiliere şi a structurilor pentru prevenirea violenţei. Aplicarea anuală a chestionarelor de satisfacţie permite stabilirea unei valori de referinţă, identificarea aspectelor care necesită intervenţie şi evaluarea efectelor măsurilor implementate.

RESURSE STRATEGICE:

- **Resurse umane:** echipa managerială, diriginţi, cadre didactice, consilier şcolar, elevi, părinţi, reprezentanţi ai instituţiilor partenere;
- **Resurse materiale şi financiare:** spaţii şi materiale pentru activităţi de consiliere, informare şi educaţie nonformală, echipamente IT, resurse financiare pentru proiecte şi activităţi;
- **Resurse informaţionale:** evidenţele privind frecvenţa, rezultatele chestionarelor, legislaţia şi procedurile privind absenteismul şi siguranţa şcolară;
- **Resurse de experienţă şi expertiză:** consilier şcolar, specialişti din instituţii publice şi ONG-uri, cadre didactice şi parteneri comunitari;
- **Resurse de timp:** activităţi de monitorizare, consiliere, întâlniri cu părinţii şi activităţi extracurriculare;
- **Resurse de autoritate şi parteneriat:** MEC, ISMB/DMBIP, CCD Bucureşti, Primăria şi Consiliul Local Sector 6, parteneri educaţionali.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- număr de absenţe nemotivate inferior valorii de referinţă din anul şcolar 2025–2026;
- mai puţine situaţii de absenteism repetat şi de risc de dezangajare şcolară;

- elevi aflați în situații de risc identificați și sprijiniți în timp util;
- participare constantă a părinților la activitățile școlare;
- elevi implicați în proiecte, campanii și activități de prevenire a consumului de droguri și a altor comportamente de risc;
- comunicare funcțională și intervenții coordonate școală–familie în situațiile de absenteism;
- responsabilitate mai mare a elevilor față de propriul parcurs educațional și profesional.

Ținta strategică 3 – Starea de bine
Creșterea stării de bine și a siguranței în mediul educațional, la toate nivelurile de învățământ, până la finalul anului școlar 2029–2030, și implicarea anuală a minimum 80% dintre elevi în activități dedicate stării de bine, incluziunii și prevenirii comportamentelor de risc.

ARGUMENT:

Oportunitate:

Ținta se aliniază direct cu prioritățile la nivel național și local și cu noul Statut al Elevului (2024), care pun accent pe siguranța fizică și emoțională în școli. Școala are colaborări solide cu instituții cheie din comunitate care pot derula campanii de prevenție imediată. Îndeplinirea acestei ținte va satisface nevoile beneficiarilor, oferindu-le un ambient educațional adecvat și sigur. Baza materială existentă este consistentă, iar investițiile realizate în ultimii ani și posibilitatea continuării acestora permit corelarea îmbunătățirii mediului fizic cu nevoile educaționale și socio-emoționale ale elevilor.

Necesitate:

Stabilirea acestui obiectiv strategic s-a făcut ca urmare creșterii cazurilor de bullying și violență înregistrate între elevi. Din perspectivă educațională și relațională, starea de bine presupune prevenirea bullyingului și violenței, integrarea elevilor cu CES, respectarea diversității și existența unui climat în care elevii se simt în siguranță, ascultați și valorizați.

Fezabilitate:

Ținta beneficiază de sprijinul autorității locale, de existența unei baze materiale deja dezvoltate, de experiența instituțională în domeniul stării de bine și de existența serviciilor de consiliere și a structurilor pentru prevenirea violenței. Aplicarea anuală a chestionarelor de satisfacție permite stabilirea unei valori de referință, identificarea aspectelor care necesită intervenție și evaluarea efectelor măsurilor implementate.

RESURSE STRATEGICE:

- **Resurse umane:** echipa managerială, cadre didactice, consilier școlar, personal administrativ, elevi, părinți, specialiști și parteneri;
- **Resurse materiale și financiare:** clădirile și spațiile școlare, bugetul local, dotările și echipamentele IT, materiale și resurse pentru amenajarea spațiilor, surse de finanțare complementare;

- **Resurse informaționale:** chestionare de satisfacție, date privind bullyingul și violența, rapoarte interne, standarde de calitate, norme privind securitatea și cerințele ISU;
- **Resurse de experiență și expertiză:** consilierul școlar, echipa managerială, specialiști în incluziune, managementul clasei, prevenirea violenței și infrastructură;
- **Resurse de timp:** perioade destinate lucrărilor de modernizare, activităților educative și de consiliere, formării personalului și evaluării satisfacției;
- **Resurse de autoritate și parteneriat:** MEC, ISMB/DMBIP, CCD București, Primăria și Consiliul Local Sector 6, ONG-uri parteneri educaționali.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- pondere a elevilor mulțumiți de climatul și mediul educațional superioară valorii de referință;
- mai puține cazuri de bullying, violență și comportamente care afectează siguranța elevilor;
- elevi cu CES integrați și sprijiniți adecvat în comunitatea școlară;
- cadre didactice mai bine pregătite pentru managementul clasei, incluziune și prevenirea bullyingului;
- elevi care se simt în siguranță, respectați, ascultați și valorizați;
- un climat școlar caracterizat prin incluziune, echitate, colaborare și respect pentru diversitate;
- participare activă a elevilor la viața școlii și un sentiment consolidat de apartenență la comunitatea școlii.

Ținta strategică 4 – Dimensiunea europeană a școlii
Ț.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, orientată spre educația pentru dezvoltare durabilă, educație multiculturală, competențe digitale și incluziune, prin inițierea/ implementarea a min. 2 proiecte europene până la finalul anului 2030.

ARGUMENT:

Oportunitate:

Programele europene, în special Erasmus+, oferă acces la finanțare, mobilități, cooperare internațională și schimb de bune practici. Ținta se sincronizează perfect cu Planul de acțiune pentru educația digitală al UE (2021-2027), axat pe ecosisteme digitale performante, competențe STEAM și incluziune. Fondurile europene (ex. Erasmus+) sunt accesibile și acoperă integral costurile. Proiectul *„România Educată"* și noul context legislativ (Legea 198/2023) pun accent pe dezvoltarea durabilă, alfabetizarea funcțională și digitalizarea evaluării, teme centrale în proiectele europene. Sălile de clasă și laboratoarele școlii sunt dotate cu laptopuri, videoproiectoare și conexiune la internet, table smart, oferind suportul tehnic necesar pentru colaborări online internaționale (ex. platforme eTwinning / ESEP).

Necesitate:

Diagnoza internă arată că experiența școlii în inițierea și gestionarea propriilor proiecte europene este încă limitată comparativ cu potențialul instituției. Este necesară formarea unei echipe capabile să identifice oportunități, să elaboreze candidaturi și să gestioneze proiecte europene. În

același timp, analiza mediului extern evidențiază necesitatea pregătirii elevilor pentru o societate europeană și globală caracterizată prin mobilitate, multiculturalitate, digitalizare și schimbări rapide ale pieței muncii. Cooperarea europeană poate susține direct prioritățile școlii privind incluziunea, competențele digitale, educația pentru mediu, cetățenia activă și competențele interculturale.

Sectorul 6, unde este localizată școala, are o rețea școlară densă , drept pentru care dezvoltarea unei dimensiuni europene este vitală pentru menținerea școlii în topul unităților din București.

Fezabilitate:

Ținta este fezabilă deoarece Școala Gimnazială „Sfântul Andrei" dispune de experiență în derularea proiectelor educaționale și în dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații din comunitate, iar cadrele didactice manifestă deschidere către colaborare și dezvoltare profesională. Analiza SWOT evidențiază ca oportunități dezvoltarea proiectelor educaționale naționale și internaționale, realizarea de parteneriate cu alte unități de învățământ, ONG-uri, fundații și alte organizații, precum și accesarea unor surse de finanțare nerambursabilă. În același timp, școala are o relație bună cu comunitatea locală și cu părinții, ceea ce creează premisele extinderii treptate a rețelei de parteneriate și a participării la proiecte europene. Astfel, dezvoltarea dimensiunii europene poate fi realizată progresiv, în intervalul 2026-2030, prin dezvoltarea capacității instituționale: formarea echipei, identificarea partenerilor, pregătirea candidaturilor, implementarea proiectelor și valorificarea rezultatelor.

RESURSE STRATEGICE

- **Resurse umane:** echipa managerială, echipa de proiecte, cadre didactice, elevi, personal administrativ, parteneri naționali și internaționali;
- **Resurse materiale și financiare:** infrastructură IT, platforme colaborative, granturi europene, buget propriu pentru pregătirea și cofinanțarea activităților, după caz;
- **Resurse informaționale:** platformele Erasmus+, European School Education Platform/eTwinning, site-urile MEC, ANPCDEFP, CCD București și alte surse oficiale;
- **Resurse de experiență și expertiză:** CCD București, formatori și experți în scrierea și managementul proiectelor, instituții și organizații partenere;
- **Resurse de timp:** perioade destinate formării echipei, pregătirii candidaturilor, identificării partenerilor, implementării, monitorizării și diseminării;
- **Resurse de autoritate și parteneriat:** MEC, ISMB/DMBIP, CCD București, Primăria și Consiliul Local Sector 6, instituții educaționale, universități, ONG-uri și parteneri europeni.

REZULTATE AȘTEPTATE

- o echipă internă funcțională, cu competențe în scrierea și managementul proiectelor europene;
- elevi și cadre didactice participanți la activități de cooperare, schimb de experiență și mobilitate europeană;
- parteneriate stabile cu școli și organizații din alte state europene;
- competențe lingvistice, digitale, interculturale și de colaborare consolidate în rândul participanților;

- bune practici europene integrate în activitatea educațională și managerială a școlii;
- experiențe de învățare care valorifică multiculturalitatea, incluziunea, cetățenia democratică și responsabilitatea globală;
- rezultate și produse ale proiectelor valorificate și diseminate în comunitatea școlară;
- o comunitate școlară mai deschisă cooperării internaționale, inovării și schimbului de experiență;
- o prezență mai vizibilă a Școlii Gimnaziale „Sfântul Andrei" în rețele și inițiative educaționale europene.
-

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTĂ STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE
Ț.S.1. Îmbunătățirea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a rezultatelor școlare ale elevilor, prin creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune la clasă și la Evaluarea Națională și prin dezvoltarea participării la concursuri și olimpiade, raportat la valorile de referință din anul școlar 2025–2026.	**1. Opțiunea curriculară** • Dezvoltarea unui model educațional centrat pe elev, prin personalizarea și diferențierea învățării în raport cu nivelul achizițiilor, nevoile, interesele și potențialul fiecărui elev; • Transformarea practicilor de predare–învățare–evaluare prin utilizarea sistematică a metodelor activ-participative, interdisciplinarității și învățării bazate pe proiecte și probleme; • Implementarea coerentă a standardelor naționale de evaluare pentru nivelurile primar și gimnazial, în vederea monitorizării progresului individual al elevilor, adaptării intervențiilor educaționale și consolidării evaluării centrate pe competențe. • Dezvoltarea competențelor pentru viitor, cu accent pe gândire critică, creativitate, colaborare, comunicare și autonomie în învățare; • Dezvoltarea educației STEM/STEAM, a cercetării și inovării prin investigație, experimentare și rezolvarea unor probleme autentice; • Integrarea responsabilă, etică și eficientă a tehnologiei și inteligenței artificiale în predare–învățare–evaluare, inclusiv pentru personalizarea învățării; • Proiectarea și implementarea sistematică a programelor remediale și a pregătirii suplimentare pentru examene, concursuri și olimpiade; • Utilizarea evaluării formative, a feedbackului și a rezultatelor simulărilor/examenelor pentru adaptarea intervențiilor educaționale. **2. Opțiunea resurse umane** • Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, colaborare și inovare pedagogică; • Formarea cadrelor didactice în domeniul personalizării învățării, metodelor active, evaluării formative, STEM/STEAM și utilizării pedagogice și etice a tehnologiei și IA; • Dezvoltarea comunităților profesionale de învățare, mentoratului, interasistențelor și schimbului de bune practici;

	• Monitorizarea transferului în activitatea didactică a competențelor dobândite prin programele de formare; • Dezvoltarea leadershipului distribuit și valorificarea expertizei cadrelor didactice în inițierea și coordonarea proceselor de inovare pedagogică; • Asigurarea sprijinului individualizat pentru elevii cu dificultăți de învățare și pentru elevii capabili de performanță. **3. Opțiunea bază materială și resurse financiare** • Valorificarea laboratoarelor, echipamentelor IT și a resurselor digitale pentru dezvoltarea unor experiențe autentice de învățare; • Asigurarea resurselor necesare educației STEM/STEAM, activităților de cercetare, experimentare și inovare; • Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital modern, sigur și incluziv, care să susțină învățarea personalizată și colaborativă; • Asigurarea accesului elevilor la bibliotecă, resurse multimedia, platforme și aplicații educaționale; • Asigurarea logisticii necesare activităților remediale, pregătirii pentru performanță și simulărilor examenelor naționale. **4. Opțiunea relații sistemice și comunitare** • Consolidarea parteneriatului cu familia pentru susținerea progresului și performanței școlare; • Dezvoltarea parteneriatelor cu universități, mediul economic, ONG-uri și instituții educaționale, pentru activități STEM/STEAM, cercetare, inovare și orientare în carieră; • Valorificarea colaborării cu CCD București pentru dezvoltarea profesională a personalului; • Consultarea elevilor și părinților și utilizarea feedbackului acestora în evaluarea și îmbunătățirea procesului educațional; • Fundamentarea deciziilor manageriale privind performanța pe analiza sistematică a datelor și evaluarea impactului măsurilor implementate.
Ț.S.2. Creșterea participării active și responsabile a elevilor la viața școlară, reflectată în reducerea progresivă, cu minimum 15% până la finalul anului școlar 2029–2030, a numărului de absențe nemotivate, față de valoarea de	**1. Opțiunea curriculară** • Crearea unor experiențe de învățare relevante, atractive și conectate la interesele și nevoile elevilor; • Dezvoltarea participării active și a responsabilității elevilor pentru propria învățare, prin oferirea de oportunități de alegere, inițiativă și implicare; • Dezvoltarea unui sistem progresiv de autocunoaștere, orientare academică și profesională, explorare a profesiilor și dezvoltare a competențelor pentru viață; • Integrarea educației financiare și antreprenoriale și a activităților care facilitează înțelegerea legăturii dintre educație și traseul profesional; • Dezvoltarea activităților extracurriculare, de voluntariat și a proiectelor inițiate sau realizate cu participarea elevilor; • Derularea activităților de prevenire a consumului de droguri, a comportamentelor de risc și a absenteismului. **2. Opțiunea resurse umane** • Monitorizarea sistematică a frecvenței și identificarea timpurie a elevilor aflați în risc;

referință din anul școlar 2025–2026.	• Dezvoltarea unor intervenții individualizate prin colaborarea diriginților, profesorilor, consilierului școlar și familiei; • Dezvoltarea competențelor personalului în domeniul managementului clasei, motivației pentru învățare și prevenirii absenteismului; • Asigurarea consilierii individuale și de grup pentru elevii aflați în situații de risc; • Susținerea inițiativelor elevilor și dezvoltarea capacității acestora de asumare a responsabilității pentru propria educație și pentru viața comunității școlare. **3. Opțiunea bază materială și resurse financiare** • Utilizarea instrumentelor digitale pentru monitorizarea frecvenței și comunicarea operativă cu familia; • Facilitarea accesului elevilor la baza sportivă, bibliotecă, laboratoare și spații pentru activități nonformale; • Asigurarea resurselor necesare activităților de consiliere, orientare în carieră, educație antreprenorială, voluntariat și prevenire a comportamentelor de risc; • Susținerea materială și financiară a activităților care contribuie la conectarea elevilor cu școala și comunitatea. **4. Opțiunea relații sistemice și comunitare** • Consolidarea parteneriatului școală–familie, prin informare, consiliere și intervenție comună în situațiile de absenteism; • Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri și instituții specializate în prevenirea absenteismului, consumului de droguri și comportamentelor de risc; • Dezvoltarea colaborării cu universități și mediul economic pentru orientare în carieră, explorarea profesiilor și familiarizarea elevilor cu traseele educaționale și profesionale; • Implicarea Consiliului Elevilor și a structurilor reprezentative ale părinților în identificarea cauzelor absenteismului și proiectarea intervențiilor; • Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile și serviciile comunitare pentru sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate.
Ț.S.3. Creșterea stării de bine și a siguranței în mediul educațional, la toate nivelurile de învățământ, până la finalul anului școlar 2029–2030, și implicarea anuală a minimum 80% dintre elevi în activități dedicate stării de bine,	**1. Opțiunea curriculară** • Dezvoltarea unui climat educațional sigur, echilibrat și incluziv, bazat pe respect, încredere, echitate și valorizarea diversității; • Integrarea educației pentru starea de bine, sănătate, incluziune, prevenirea discriminării, bullyingului și violenței în activitățile curriculare și extracurriculare; • Aplicarea unor strategii didactice incluzive și adaptive, care oferă fiecărui elev condiții pentru participare, progres și succes; • Dezvoltarea unei culturi în care elevii au voce, posibilități de alegere, inițiativă și responsabilitate, inclusiv în proiectarea unor experiențe educaționale; • Dezvoltarea activităților sportive, artistice, culturale, de voluntariat și de educație pentru mediu, ca suport pentru starea de bine și sentimentul de apartenență. **2. Opțiunea resurse umane** • Formarea personalului în domeniul incluziunii elevilor cu CES, managementului clasei, prevenirii bullyingului, violenței și a segregării școlare și susținerii stării de bine;

incluziunii și prevenirii comportamentelor de risc.	• Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, încredere, respect, incluziune și leadership participativ; • Dezvoltarea mentoratului, comunităților profesionale de învățare și schimbului de bune practici privind climatul educațional; • Asigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică, logopedie și sprijin pentru elevii cu nevoi specifice; • Consultarea periodică a elevilor, părinților și personalului prin chestionare, focus-grupuri și alte instrumente de feedback; • Utilizarea rezultatelor consultărilor pentru fundamentarea deciziilor privind climatul, siguranța și mediul educațional. **3. Opțiunea bază materială și resurse financiare** • Modernizarea pardoselilor, ușilor și a celorlalte elemente de infrastructură necesare respectării cerințelor de securitate și a standardelor ISU; • Reamenajarea cancelariilor și a spațiilor destinate personalului; • Continuarea dotării sălilor de clasă și a spațiilor educaționale cu echipamente IT și mijloace didactice moderne; • Amenajarea unor spații flexibile, funcționale, accesibile și adaptate învățării individuale și colaborative; • Asigurarea condițiilor de igienă, securitate, confort, accesibilitate și funcționalitate în toate spațiile școlare; • Valorificarea finanțărilor PNRR, a bugetului local și a altor surse pentru dezvoltarea unui mediu educațional modern, sigur și incluziv. **4. Opțiunea relații sistemice și comunitare** • Consolidarea colaborării cu Primăria și Consiliul Local Sector 6 București pentru modernizarea infrastructurii și asigurarea unui mediu școlar sigur și atractiv; • Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri și instituții specializate în starea de bine, sănătate, incluziune, siguranță și prevenirea violenței; • Implicarea elevilor și părinților în identificarea nevoilor, proiectarea unor intervenții și evaluarea climatului școlar; • Dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic pentru dotarea și amenajarea unor spații educaționale; • Consolidarea sentimentului de apartenență prin activități și proiecte care reunesc elevii, personalul, familiile și comunitatea locală.
Ț.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, orientată spre educația pentru dezvoltare durabilă, educație multiculturală, competențe digitale și	**1. Opțiunea curriculară** • Integrarea dimensiunii europene și internaționale în curriculum și în activitățile extracurriculare; • Dezvoltarea competențelor interculturale, lingvistice, digitale și civice ale elevilor; • Promovarea cetățeniei active, valorilor democratice, incluziunii, diversității, dezvoltării durabile și responsabilității globale; • Dezvoltarea proiectelor interdisciplinare care abordează teme europene prin științe, tehnologie, arte, cultură, istorie și educație pentru mediu; • Utilizarea eTwinning și a altor platforme europene pentru învățare colaborativă și schimb de experiență;

incluziune, prin inițierea/ implementarea a min. 2 proiecte europene până la finalul anului 2030.	• Integrarea în activitatea curentă a școlii a rezultatelor și bunelor practici dobândite prin proiectele și mobilitățile europene. **2. Opțiunea resurse umane** • Constituirea și dezvoltarea unei echipe interne pentru proiecte europene, capabile să identifice oportunități, să elaboreze candidaturi și să gestioneze proiecte; • Dezvoltarea competențelor personalului în domeniul managementului proiectelor și cooperării internaționale; • Valorificarea parteneriatului cu CCD București pentru pregătirea echipei în perspectiva elaborării și depunerii propriilor proiecte europene; • Facilitarea participării cadrelor didactice și elevilor la mobilități și schimburi de experiență; • Dezvoltarea comunităților profesionale și a mecanismelor de transfer și diseminare a experiențelor dobândite prin mobilități; • Dezvoltarea leadershipului distribuit prin implicarea personalului și elevilor în inițierea și coordonarea proiectelor internaționale. **3. Opțiunea bază materială și resurse financiare** • Asigurarea infrastructurii digitale necesare colaborării internaționale și implementării proiectelor; • Facilitarea accesului echipelor de proiect la resursele și spațiile școlii; • Identificarea și accesarea programului Erasmus+ și a altor surse europene de finanțare nerambursabilă; • Asigurarea resurselor necesare mobilităților, activităților locale, produselor educaționale și diseminării; • Utilizarea platformelor europene și a instrumentelor digitale pentru identificarea partenerilor și dezvoltarea cooperării internaționale. **4. Opțiunea relații sistemice și comunitare** • Extinderea rețelei de parteneriate cu școli, universități și organizații educaționale din spațiul european; • Consolidarea colaborării cu CCD București, ANPCDEFP, autoritățile locale, universitățile, ONG-urile și mediul economic; • Implicarea elevilor și părinților în proiectarea, implementarea și evaluarea activităților europene; • Promovarea și diseminarea rezultatelor proiectelor la nivelul comunității locale, naționale și europene; • Valorificarea parteneriatelor internaționale pentru dezvoltarea unor noi inițiative în domeniul incluziunii, educației digitale, STEM/STEAM și dezvoltării durabile; Consolidarea profilului școlii ca școală europeană, deschisă cooperării, inovării și responsabilității globale.

Considerăm că țintele și opțiunile strategice stabilite pentru perioada 2026–2030 se justifică prin următoarele:

• sunt fundamentate pe rezultatele diagnozei mediului intern și extern, precum și pe concluziile analizelor PESTEL și SWOT;

- sunt corelate cu politicile și prioritățile europene, naționale, regionale și locale din domeniul educației;
- răspund nevoilor actuale și de perspectivă ale elevilor, personalului, familiilor și comunității;
- susțin creșterea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- promovează un model educațional centrat pe elev, incluziv, sigur și orientat spre competențele pentru viitor;
- valorifică oportunitățile oferite de digitalizare, inteligența artificială, educația STEM/STEAM și cooperarea europeană;
- contribuie la consolidarea participării elevilor, a responsabilității pentru propria învățare și a sentimentului de apartenență la comunitatea școlară;
- susțin dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, învățare continuă, inovare și leadership participativ;
- valorifică resursele existente și previzibile ale unității, precum și sprijinul partenerilor instituționali și al comunității locale;
- sunt realizabile în raport cu resursele umane, materiale, financiare și informaționale disponibile și cu oportunitățile de finanțare identificate;
- asigură continuitatea dezvoltării instituționale și răspund provocărilor identificate pentru perioada 2026–2030.

Prin țintele strategice asumate, Școala Gimnazială „Sfântul Andrei" urmărește să consolideze o școală orientată spre **performanță, stare de bine, participare, inovare și deschidere europeană**, capabilă să ofere fiecărui elev contexte relevante de învățare, sprijin pentru dezvoltare și oportunități reale de pregătire pentru viață și pentru traseele educaționale și profesionale viitoare.

CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE ȘI OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR

Pentru realizarea țintelor strategice stabilite pentru perioada 2026–2030, Școala Gimnazială „Sfântul Andrei" își structurează intervențiile în programe de dezvoltare corespunzătoare principalelor domenii strategice. Acestea asigură legătura dintre direcțiile de dezvoltare instituțională, țintele strategice și măsurile operaționale care vor fi planificate anual.

DOMENII STRATEGICE	PROGRAME DE DEZVOLTARE	ȚINTE STRATEGICE
Dezvoltarea curriculară	Program pentru un model educațional centrat pe elev și orientat spre competențele viitorului – personalizarea învățării, utilizarea metodelor active-participative, interdisciplinaritatea, dezvoltarea gândirii critice, creativității, colaborării, comunicării și autonomiei în învățare.	**Ț1, Ț3**

	Program pentru îmbunătățirea performanțelor școlare – intervenții educaționale diferențiate, pregătire remedială și pentru performanță, valorificarea rezultatelor evaluărilor și adaptarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor.	**Ț1**
	Program pentru evaluarea progresului și îmbunătățirea rezultatelor învățării – aplicarea standardelor naționale de evaluare, dezvoltarea practicilor de evaluare criterială și feedback, analiza progresului elevilor și utilizarea rezultatelor evaluării pentru personalizarea învățării.	**Ț1**
	Program pentru educație STEM/STEAM, cercetare, interdisciplinaritate și inovare – valorificarea laboratoarelor și a resurselor existente pentru investigație, experimentare, rezolvarea problemelor reale și dezvoltarea unor experiențe autentice de învățare.	**Ț1, Ț4**
	Program pentru transformare digitală și integrarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație – utilizarea tehnologiei și a IA pentru personalizarea învățării, inovare pedagogică, dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea sigură, etică și responsabilă a mediului digital.	**Ț1, Ț3, Ț4**
	Program pentru competențe de viață și pregătirea elevilor pentru viitor – dezvoltarea autocunoașterii, orientării școlare și profesionale, educației financiare și antreprenoriale și a competențelor necesare adaptării la trasee educaționale și profesionale în schimbare.	**Ț1, Ț2**
Dezvoltarea resurselor umane	Program pentru dezvoltare profesională continuă și inovare pedagogică – formarea personalului în domenii prioritare precum metode active, personalizarea învățării, competențe digitale și IA, educație incluzivă, managementul clasei, prevenirea bullyingului, a segregării școlare și susținerea stării de bine.	**Ț1, Ț2, Ț3, Ț4**
	Program pentru dezvoltarea unei organizații care învață – colaborare profesională, mentorat, comunități profesionale de învățare, schimb de bune practici, experimentare pedagogică și valorificarea expertizei existente în cadrul școlii.	**Ț1, Ț3, Ț4**
	Program pentru consiliere, incluziune și sprijin socio-educațional – consolidarea serviciilor de consiliere și sprijin pentru elevi și familii, prevenirea absenteismului, susținerea elevilor aflați în situații de risc și facilitarea incluziunii elevilor cu CES.	**Ț2, Ț3**
Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor informaționale	Program pentru dezvoltarea infrastructurii digitale și a mediilor moderne de învățare – continuarea dotării cu echipamente IT, valorificarea investițiilor realizate prin PNRR și dezvoltarea infrastructurii necesare educației digitale, STEM/STEAM și utilizării tehnologiilor emergente.	**Ț3** **Ț1, Ț3, Ț4**

	Program pentru un mediu școlar sigur, incluziv, prietenos și sustenabil – amenajarea și utilizarea spațiilor școlare astfel încât acestea să susțină siguranța, accesibilitatea, starea de bine, sentimentul de apartenență și responsabilitatea față de mediu.	**Ț3**
Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor	Program pentru consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate – implicarea părinților și a elevilor în viața școlii, dezvoltarea mecanismelor de consultare și colaborarea cu autoritățile locale, instituțiile publice și organizațiile comunitare.	**Ț2, Ț3**
	Program pentru participarea activă și responsabilitatea elevilor – consolidarea unei culturi instituționale în care elevii au voce, inițiativă, posibilități de alegere și participă la activități, proiecte și procese relevante pentru viața comunității școlare.	**Ț1, Ț2, Ț3**
	Program pentru dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale – dezvoltarea proiectelor Erasmus+ și a altor proiecte europene, a mobilităților, cooperării internaționale și competențelor interculturale, lingvistice și de cetățenie activă.	**Ț4**
	Program pentru dezvoltarea parteneriatelor educaționale strategice – extinderea colaborării cu CCD București, universități, ONG-uri, instituții educaționale, mediul economic și alți parteneri relevanți pentru prioritățile de dezvoltare ale școlii.	**Ț1, Ț2, Ț3, Ț4**
	Identificarea și accesarea unor surse complementare de finanțare pentru susținerea priorităților PDI, prin proiecte și programe cu finanțare națională/europeană, granturi, sponsorizări, donații și parteneriate instituționale, în condițiile legii.	**Ț2, Ț4**
Dezvoltarea managementului instituțional	Program pentru management participativ și decizii fundamentate pe date – dezvoltarea unui management transparent și participativ, utilizarea datelor și indicatorilor pentru fundamentarea deciziilor, consultarea beneficiarilor și evaluarea sistematică a impactului măsurilor implementate.	**Ț1, Ț2, Ț3, Ț4**
	Program pentru asigurarea calității și îmbunătățire continuă – corelarea mecanismelor de autoevaluare cu rezultatele elevilor, participarea școlară, starea de bine și satisfacția beneficiarilor și utilizarea concluziilor evaluării pentru planificarea măsurilor de îmbunătățire.	**Ț1, Ț2, Ț3, Ț4**
	Program pentru dezvoltarea capacității instituționale și atragerea resurselor – consolidarea capacității școlii de a iniția și gestiona proiecte, de a valorifica oportunitățile de finanțare și de a mobiliza resursele comunității în susținerea priorităților PDI.	**Ț1, Ț2, Ț3, Ț4**

OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR

Ț.S.1. Îmbunătățirea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a rezultatelor școlare ale elevilor, prin creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune la clasă și la Evaluarea Națională și prin dezvoltarea participării la concursuri și olimpiade, raportat la valorile de referință din anul școlar 2025–2026.				
Obiective operaționale	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**	**Monitorizare și evaluare**
O1.1. Creșterea, până la finalul anului școlar 2026–2027, de la 8,18 la minimum 8,58 a mediei generale obținute de elevii clasei a VIII-a la Evaluarea Națională.	Echipa managerială, Comisia pentru curriculum, cadre didactice de specialitate	Iunie 2027	Media generală la Evaluarea Națională de minimum 8,58.	Analiza rezultatelor la simulări și la Evaluarea Națională; compararea rezultatelor cu valoarea de referință; rapoarte ale Comisiei pentru curriculum – periodic și anual
O1.2. Creșterea ponderii elevilor unici participanți la concursuri și olimpiade școlare cu minimum 3 puncte procentuale până în 2027 și continuarea creșterii până în 2030, față de baseline-ul de 77,23%.	Echipa managerială, Comisia pentru curriculum, cadre didactice	Iunie 2027 / Iunie 2030	+3pp elevi participanți până în 2027; 5pp până în 2030, față de valoarea de referință	Centralizarea anuală a participărilor și rezultatelor la concursuri și olimpiade; analiza diplomelor, adeverințelor și rapoartelor de activitate; comparație anuală cu valoarea de referință
O1.3. Creșterea, până în iunie 2027, de la 80% la minimum 90%, iar până în iunie 2030 la 100%, a ponderii cadrelor didactice care integrează sistematic în activitatea didactică metode activ-	Echipa managerială, Comisia pentru curriculum, CEAC, Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Iunie 2027 / Iunie 2030	Minimum 90% cadre didactice în 2027; 100% în 2030	Asistențe și interasistențe la ore; analiza proiectării didactice și a portofoliilor; chestionare și fișe de monitorizare; rapoarte anuale ale Comisiei pentru curriculum și CEAC

Ț.S.1. Îmbunătățirea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a rezultatelor școlare ale elevilor, prin creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune la clasă și la Evaluarea Națională și prin dezvoltarea participării la concursuri și olimpiade, raportat la valorile de referință din anul școlar 2025–2026.				
Obiective operaționale	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**	**Monitorizare și evaluare**
participative și instrumente digitale.				
O1.4. Creșterea cu minimum 10%, până la finalul anului școlar 2029–2030, a ponderii elevilor care obțin rezultate bune și foarte bune la clasă, față de anul școlar 2025–2026.	Echipa managerială, Comisia pentru curriculum, CEAC, cadre didactice	Iunie 2030	Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune mai mare cu minimum 10% față de valoarea de referință 2025–2026	Analiza periodică a rezultatelor școlare și a progresului elevilor; centralizări statistice la finalul fiecărui interval de cursuri și anual; compararea cu valoarea de referință

Ț.S.2. Creșterea participării active și responsabile a elevilor la viața școlară, reflectată în reducerea progresivă, cu minimum 20% până la finalul anului școlar 2029–2030, a numărului de absențe nemotivate, față de valoarea de referință din anul școlar 2025–2026.				
Obiective operaționale	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**	**Monitorizare și evaluare**

O2.1. Reducerea numărului de absențe nemotivate cu minimum 10% până în iunie 2027 și cu minimum 20% până în iunie 2030, față de baseline-ul de 8.092 de absențe.	Echipa managerială, învățători, diriginți, consilier școlar	Iunie 2030	Min.70% dintre elevi participanți anual la cel puțin o activitate de informare/ consiliere organizate la nivelul claselor; Maximum 7.282 de absențe nemotivate în 2027; maximum 6.473 în 2030.	Centralizarea lunară a absențelor nemotivate pe niveluri, clase și elevi; identificarea situațiilor de risc; analiza comparativă cu baseline-ul; evidența intervențiilor și a contactării familiilor; evaluare intermediară și anuală.
O2.2. Asigurarea, în fiecare an școlar, pentru 100% dintre elevii cu CES și elevii aflați în situații de vulnerabilitate identificați ca necesitând intervenție, a accesului la cel puțin o măsură de sprijin educațional, socio-emoțional sau social, adaptată nevoilor identificate.	Echipa managerială; consilierul școlar; prof. itinerant și de sprijin; învățători; diriginți; cadre didactice; Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a corupției și discriminării;	Identificare și planificare intervenții: permanent; evaluare anuală	100% dintre elevii identificați ca necesitând intervenție beneficiază de cel puțin o măsură de sprijin adaptată; 100% dintre cazuri au nevoile evaluate și măsurile de sprijin consemnate; minimum 80% dintre elevii beneficiari înregistrează progres în raport cu obiectivele individuale stabilite; reducere progresivă a situațiilor de neparticipare	Monitorizarea lunară a frecvenței și a situației școlare; analiza planurilor și fișelor individuale de intervenție; evidența activităților remediale, de consiliere și sprijin; întâlniri periodice cu elevii și familiile; rapoarte intermediare și finale privind progresul elevilor și eficiența măsurilor aplicate
O2.3. Creșterea, până la finalul anului școlar 2029–2030, la minimum 70% a ponderii elevilor din primar și gimnaziu implicați în programe și activități de prevenire a absenteismului, consumului de	Echipa managerială, coordonator pentru proiecte și programe educative, învățători,	Iunie 2030	Min. 70% dintre elevii de primar și gimnaziu participanți; min. 4 activități/an de prevenire și informare; participarea cu prioritate a elevilor identificați în situație de risc Min. 20% mai puține absențe nemotivate.	Centralizarea participării elevilor la activitățile de prevenire; analiza listelor de prezență, a rapoartelor de activitate și a evidențelor privind absențele nemotivate; comparație

droguri și a altor comportamente de risc.	diriginți, consilier școlar			anuală cu valoarea de referință

Ț.S.3. Creșterea stării de bine și a siguranței în mediul educațional, la toate nivelurile de învățământ, până la finalul anului școlar 2029–2030, și implicarea anuală a minimum 80% dintre elevi în activități dedicate stării de bine, incluziunii și prevenirii comportamentelor de risc.				
Obiective operaționale	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**	**Monitorizare și evaluare**
O3.1. Asigurarea participării, până la finalul anului școlar 2029–2030, a minimum 75% dintre cadrele didactice la activități de formare și dezvoltare profesională în domenii relevante pentru starea de bine, incluziune, managementul clasei și prevenirea violenței și bullyingului.	Echipa managerială, Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Iunie 2027/Iunie 2030	Minimum 50% dintre cadrele didactice formate până în 2027 și minimum 75% până în 2030 în cel puțin unul dintre domeniile vizate 100% dintre cazurile de violență semnalate analizate și gestionate; menținerea numărului cazurilor la un nivel redus; minimum două activități anuale de prevenire.	Centralizarea participării cadrelor didactice la programele de formare; analiza certificatelor și adeverințelor; monitorizarea valorificării competențelor dobândite prin asistențe la ore, fișe de observare și rapoarte anuale
O3.2. Creșterea până în 2027 la minimum 95% a ponderii elevilor și minimum 85% a ponderii părinților și menținerea acestor niveluri până în 2030.	Echipa managerială, CEAC, consilier școlar, învățători, diriginți	Iunie 2027, evaluare anuală până în 2030	Minimum 95% dintre elevi și minimum 85% dintre părinți evaluează pozitiv siguranța, incluziunea, relațiile bazate pe respect și sentimentul de apartenență.	Aplicarea anuală a chestionarelor privind siguranța, incluziunea și sentimentul de apartenență; analiza comparativă a rezultatelor; rapoarte CEAC și ale consilierului școlar

O3.3. Dezvoltarea și implementarea, până la finalul anului școlar 2029-2030, a minimum 12 proiecte și programe educaționale la nivel local, regional și național, dedicate stării de bine, incluziunii, dezvoltării socio-emoționale și prevenirii comportamentelor de risc.	Echipa managerială, coord. proiecte și programe educative, învățători, diriginți, consilier școlar, CȘE	Iunie 2030	Minimum 12 proiecte și programe; 80% dintre elevi implicați; participarea elevilor din toate nivelurile de învățământ; minimum 75% dintre elevii participanți apreciază pozitiv activitățile derulate	Centralizarea anuală a participării elevilor la activități; analiza listelor de prezență și a rapoartelor de activitate; chestionare de feedback aplicate elevilor; evaluarea gradului de reprezentare a tuturor nivelurilor de învățământ

Ț.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii până la finalul anului școlar 2029–2030, prin implementarea a minimum 2 proiecte educaționale europene, dezvoltarea parteneriatelor internaționale și asigurarea participării elevilor și cadrelor didactice de la toate nivelurile de învățământ la activități de cooperare, mobilitate și schimb de bune practici.				
Obiective operaționale	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**	**Monitorizare și evaluare**
O4.1. Creșterea, până la finalul anului școlar 2029–2030, la minimum 30% a ponderii cadrelor didactice implicate în inițierea, elaborarea și/sau implementarea proiectelor europene și internaționale.	Director, directori adjuncți, coordinator proiecte europene	Iunie 2027 Iunie 2030	Minimum 30% dintre cadrele didactice implicate; Minimum 3 proiecte eTwinning/ Erasmus inițiate și finalizate; înregistrarea școlii în platforma ESEP (European School Education Platform); Minimum 5 practici/ resurse rezultate din cooperarea europeană integrate în activitatea școlii;	Centralizarea cadrelor didactice implicate și a proiectelor eTwinning derulate; analiza documentelor de proiect și a rapoartelor de activitate; verificarea anuală a progresului privind indicatorii stabiliți; dovezi de utilizare/ diseminare la niv.instituțional
O4.2. Extinderea, până la finalul anului școlar 2027–2028, a rețelei de cooperare europeană și	Director, directori adjuncți,	Iunie 2028	Minimum 5 parteneriate europene/internaționale active; participarea școlii în	Evidența parteneriatelor active și a candidaturilor depuse; analiza acordurilor de

Ț.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii până la finalul anului școlar 2029–2030, prin implementarea a minimum 2 proiecte educaționale europene, dezvoltarea parteneriatelor internaționale și asigurarea participării elevilor și cadrelor didactice de la toate nivelurile de învățământ la activități de cooperare, mobilitate și schimb de bune practici.				
Obiective operaționale	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**	**Monitorizare și evaluare**
internațională a școlii, concretizată în minimum 5 parteneriate active cu unități de învățământ și/sau organizații din alte state.	echipa de proiecte europene		rețele/platforme europene de cooperare educațională Minimum 3 candidaturi pentru proiecte finanțate prin programe europene, dintre care cel puțin una în cadrul programului Erasmus+.	parteneriat, formularelor de candidatură și rezultatelor evaluărilor; rapoarte periodice ale echipei de proiecte europene
O4.3. Creșterea, până la finalul anului școlar 2028–2029, la minimum 30% a ponderii elevilor implicați în proiecte, schimburi de experiență, mobilități și activități de cooperare europeană și internațională.	Director, directori adjuncți, echipa de proiecte europene, cadre didactice coordonatoare	Iunie 2029	Minimum 30% dintre elevi implicați în activități cu dimensiune europeană/internațională; reprezentarea ambelor niveluri de învățământ	Centralizarea elevilor implicați în proiecte, mobilități și activități de cooperare; analiza listelor de participanți, certificatelor și rapoartelor de mobilitate; chestionare de feedback aplicate participanților

CAPITOLUL IX: MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Planul de Dezvoltare Instituţională al Şcolii Gimnaziale „Sfântul Andrei" este elaborat pentru perioada 2026–2030 şi reprezintă principalul document de planificare strategică a dezvoltării unităţii de învăţământ. Acesta stabileşte direcţiile de dezvoltare, ţintele strategice şi opţiunile prin care şcoala urmăreşte îmbunătăţirea continuă a calităţii educaţiei şi răspunsul adecvat la nevoile beneficiarilor şi ale comunităţii.

Implementarea PDI va fi realizată gradual, prin Planurile Manageriale anuale, în care ţintele strategice vor fi transpuse în obiective operaţionale, activităţi, responsabilităţi, termene, resurse şi indicatori de performanţă.

PDI este un document dinamic. Pe parcursul perioadei de implementare, acesta poate fi revizuit în funcţie de rezultatele monitorizării şi evaluării, de evoluţia indicatorilor educaţionali, de modificările legislative şi instituţionale, de nevoile beneficiarilor, de resursele disponibile şi de schimbările intervenite în mediul intern şi extern al unităţii.

Monitorizarea va fi realizată pe întreaga perioadă de implementare a PDI şi va urmări sistematic progresul înregistrat în atingerea ţintelor strategice, precum şi modul de realizare a obiectivelor şi activităţilor stabilite anual.

Responsabilitatea generală pentru monitorizare revine echipei manageriale, cu implicarea CEAC, a responsabililor comisiilor şi compartimentelor funcţionale şi a persoanelor desemnate pentru implementarea activităţilor.

Monitorizarea va urmări, în principal:

- gradul de realizare a obiectivelor şi activităţilor planificate;
- respectarea termenelor şi responsabilităţilor stabilite;
- evoluţia indicatorilor asociaţi ţintelor strategice;
- rezultatele şcolare şi rezultatele la examenele naţionale;
- frecvenţa elevilor şi evoluţia absenţelor nemotivate;
- participarea şi rezultatele elevilor la concursuri, olimpiade, proiecte şi activităţi educative;
- starea de bine, siguranţa şi sentimentul de apartenenţă al elevilor;
- situaţiile de bullying, violenţă şi alte comportamente de risc;
- stadiul lucrărilor de modernizare, reamenajare şi dotare a spaţiilor şcolare;
- participarea elevilor şi a personalului la proiecte, parteneriate şi programe europene şi internaţionale.

Instrumentele de monitorizare vor cuprinde: observaţia directă, analiza documentelor şcolare, situaţiile statistice, fişele de monitorizare, rapoartele de activitate, asistenţele la ore, discuţiile cu elevii, părinţii şi cadrele didactice, chestionarele, procesele-verbale şi analizele realizate în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administraţie, CEAC şi al comisiilor constituite la nivelul şcolii.

Pentru indicatorii cantitativi se va urmări anual evoluția acestora în raport cu valorile de referință aferente anului școlar 2025–2026. Rezultatele monitorizării vor fi analizate periodic, iar atunci când sunt identificate întârzieri, dificultăți sau abateri față de rezultatele planificate, vor fi stabilite măsuri de remediere și îmbunătățire.

Evaluarea va fi realizată la finalul fiecărui an școlar și la încheierea perioadei de implementare a PDI, prin raportarea rezultatelor obținute la țintele strategice, obiectivele operaționale și indicatorii stabiliți.

Evaluarea anuală va urmări:

- gradul de atingere a obiectivelor operaționale;
- progresul realizat în raport cu valorile de referință;
- gradul de atingere a rezultatelor așteptate;
- eficiența măsurilor și activităților implementate;
- impactul acestora asupra rezultatelor elevilor, participării școlare și stării de bine;
- gradul de satisfacție al elevilor, părinților și personalului;
- dificultățile întâmpinate și cauzele acestora;
- măsurile necesare pentru îmbunătățirea activității în anul școlar următor.

Instrumentele de evaluare vor fi: analiza rezultatelor și a indicatorilor statistici, rapoartele de activitate, RAEI, Raportul anual privind starea și calitatea învățământului, chestionarele de satisfacție, chestionarele privind starea de bine și climatul școlar, fișele de evaluare și autoevaluare, interviurile, focus-grupurile, observația directă și analiza produselor și rezultatelor activităților desfășurate.

În procesul de evaluare va fi acordată o atenție deosebită opiniei beneficiarilor direcți și indirecți ai educației. Elevii, părinții și personalul vor fi consultați periodic, iar rezultatele obținute vor fi utilizate pentru fundamentarea deciziilor și stabilirea măsurilor de îmbunătățire.

Concluziile evaluării anuale vor fi prezentate și analizate în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație și vor fundamenta elaborarea Planurilor Manageriale ale directorului și directorilor adjuncți pentru anul școlar următor.

Monitorizarea și evaluarea vor asigura urmărirea sistematică a progresului, identificarea dificultăților și adaptarea intervențiilor la nevoile reale ale școlii. Rezultatele obținute în fiecare an vor fundamenta deciziile manageriale și, atunci când este necesar, revizuirea PDI, astfel încât resursele și acțiunile instituției să rămână orientate spre atingerea țintelor strategice asumate.

La finalul perioadei 2026–2030 va fi realizată evaluarea finală a PDI, prin analiza gradului de atingere a țintelor strategice și a impactului produs asupra rezultatelor elevilor, participării școlare, stării de bine, mediului educațional și dimensiunii europene a școlii. Concluziile acestei evaluări vor constitui punctul de plecare pentru fundamentarea următorului ciclu de dezvoltare instituțională.